

Szkoła Podstawowa w Małomicach

klasa 3B

rok szkolny 2023/2024

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH OCEN,
WYNIKAJĄCE Z
REALIZOWANEGO PROGRAMU
NAUCZANIA
W KLASIE III**

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH OCEN, WYNIKAJĄCE Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA W KLASIE III

Przedmiotowy system oceniania został opracowany w oparciu o wewnątrzszkolny system oceniania i jest z nim zgodny.

1. Edukacja polonistyczna

A. Czytanie:

- **celujący (6)**-czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim związane;
- **bardzo dobry (5)**-czyta wyraziście zdaniami tekst dla klasy trzeciej, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane;
- **dobry (4)**- czyta wyrazami, nie zawsze jednak potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, czyta cicho tekst ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na większość pytań związanych z tekstem;
- **dostateczny (3)**-czyta sylabami, zdarza mu się popełniać błędy, w wolnym tempie czyta cicho tekst ze zrozumieniem, potrafi prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane;
- **dopuszczający (2)**- czyta sposobem mieszanym, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst, nie potrafi odpowiedzieć na większość pytań związanych z tekstem, wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia;
- **niedostateczny (1)**-czyta bardzo wolno, przeważnie głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je, nie kończy czytanego cicho tekstu, nie udziela odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem.

B . Pisanie:

- **celujący (6)** –bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje poprawnie zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć za pomocą zdań złożonych dłuższą wypowiedź, opowiadanie, opis, list , życzenia i zaproszenie, notatkę ,podziękowanie tworzy swobodne teksty, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty
- **bardzo dobry (5)** -bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy wcześniej omówione, zna i stosuje poprawnie zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem

językowym ułożyć za pomocą zdań złożonych kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia i zaproszenie;

- **dobry (4)** - poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy, zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie poprawnie pod względem językowym ułożyć za pomocą zdań pojedynczych kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia i zaproszenie;
- **dostateczny (3)** - zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, zna, ale często nie stosuje zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia błędy przy redagowaniu opowiadania, opisu, listu, życzeń i zaproszenia;
- **dopuszczający (2)** - w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy, najczęściej nie potrafi wykorzystać podanych zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, tylko z pomocą nauczyciela redaguje krótkie opowiadanie, opis, list, życzenia i zaproszenie;
- **niedostateczny (1)** - w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia bardzo dużo błędów ortograficznych, gubi i przestawia litery, nie zna zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, nie potrafi zredagować krótkiego opowiadania, opisu, listu, życzeń i zaproszenia nawet z pomocą nauczyciela.

C. Mówienie:

- **celujący (6)** - stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi wyrazić swoją opinię na każdy temat;
- **bardzo dobry (5)** - wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, dokonuje selekcji treści, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie;
- **dobry (4)** - wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym;
- **dostateczny (3)** - wypowiada się zdaniami prostymi, czasami popełnia błędy językowe i logiczne, często powtarza te same wyrazy, nie kończy wypowiedzi;
- **dopuszczający (2)** - wypowiada się krótko, często pojedynczymi wyrazami, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, posiada ubogi zasób słownictwa;
- **niedostateczny (1)** - często nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie, popełnia liczne błędy językowe, posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.

D. Kształcenie językowe

- **celujący (6)** - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie, odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym, buduje rozwinięte wypowiedzi.
- **bardzo dobry (5)** - wyróżnia w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące. Potrafi odróżnić utwory wierszowane od notatki, zaproszenia, podziękowania. Wymienia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie.

- **dobry(4)**-wyróżnia wyrazy w zdaniach ,w wyrazach głoski ,spółgłoski i samogłoski .Rozpoznaje zdania oznajmujące ,pytające ,rozkazujące .Buduje zdania proste . Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie.
- **dostateczny (3)**-dzieli wyrazy na głoski ,sylaby .Potrafi wskazać zdanie oznajmujące ,pytające ,rozkazujące. Układa zdania z prostych wyrazów. Potrafi dobrać wyraz o znaczeniu przeciwnym.
- **dopuszczający (2)**-liczy wyrazy w zdaniu ,dzieli wyraz na głoski ,sylaby .Z pomocą wskazuje zdanie oznajmujące ,pytające ,rozkazujące .
- **niedostateczny (1)**-błędnie dzieli wyraz na sylaby ,głoski .Nie potrafi wskazać zdania oznajmującego ,pytającego ,rozkazującego .Błędnie buduje zdania z wyrazów. Nie potrafi dobrać wyrazów o znaczeniu przeciwnym.

2. Edukacja matematyczna

A. Działania na liczbach w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:

- * **celujący (6)**-sprawnie wykonuje cztery działania arytmetyczne w zakresie 1000 (bez przekroczenia lub z przekroczeniem progu dziesiętkowego),bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000biegle i samodzielnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 (potrafi mnożyć przez liczbę dwucyfrową),z łatwością rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka,bierze udział w konkursach matematycznych;
- * **bardzo dobry (5)** -sprawniewykonuje łatwe przypadki dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 1000 (bez przekroczenia progu dziesiętkowego), bieglei samodzielnie wykonuje w pamięci cztery podstawowe działania na liczbach w zakresie 100, bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, bezbłędnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;
- * **dobry (4)** –na ogół poprawniewykonuje cztery podstawowe działania arytmetyczne na liczbach w zakresie 100, zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, często bezbłędnie rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- * **dostateczny (3)** - wykonuje cztery podstawowe działania arytmetyczne na liczbach w zakresie 100, ale czasami popełnia błędy w liczeniu, liczy dość powoli, często na konkretach; czasami błędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- * **dopuszczający (2)** - zna cztery podstawowe działania arytmetyczne, ale podczas liczenia popełnia błędy, liczy powoli, na konkretach;często błędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- * **niedostateczny (1)** - nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego, błędnie zapisuje liczby w zakresie 1000, nie radzi sobie z liczeniem w pamięci do 100 w zakresie czterech podstawowych działań matematycznych, liczy tylko na konkretach;

B. Zadania tekstowe:

- * **celujący (6)** -samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe, układa i przekształca treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego,bierze udział w konkursach matematycznych;
- * **bardzo dobry (5)**-samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje każde proste zadanie tekstowe, również na porównywanie różnicowe;układa i przekształca treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;

- * **dobry (4)**- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- * **dostateczny (3)** - rozwiązuje proste zadania tekstowe, ale często korzysta z pomocy nauczyciela;
- * **dopuszczający (2)** - z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- * **niedostateczny (1)** - nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nawet po udzieleniu pomocy przez nauczyciela.

C. Umiejętności praktyczne:

- * **celujący (6)**: prawidłowo i samodzielnie wykorzystuje umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości i masy przy układaniu i rozwiązywaniu zadań tekstowych, prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów objętości i temperatury, bezbłędnie zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo wykonuje proste obliczenia pieniężne i zegarowe, bezbłędnie i samodzielnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, właściwie zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), z łatwością oblicza obwód dowolnej figury geometrycznej;
- * **bardzo dobry (5)**: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, objętości, temperatury i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy; bezbłędnie i samodzielnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24- godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, właściwie zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), z łatwością oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta;
- * **dobry (4)**: zwykle prawidłowo dokonuje pomiarów długości, masy, objętości, temperatury i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, zwykle poprawnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy; zazwyczaj właściwie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, na ogół prawidłowo zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), wie, jak obliczyć obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta, ale czasami dokonuje nieprawidłowych obliczeń;
- * **dostateczny (3)**: dokonuje pomiarów długości, masy, objętości, temperatury i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, ale często popełnia błędy, często z pomocą dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy; często mylnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, nie zawsze prawidłowo zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), z pomocą oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta;
- * **dopuszczający (2)**: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, objętości, temperatury, ale nie zna wszystkich skrótów poznanych jednostek, z pomocą dokonuje bardzo prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy, z pomocą odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, nie zawsze prawidłowo zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich); obliczanie obwodu kwadratu, trójkąta i prostokąta sprawia mu dużą trudność;

- * **niedostateczny (1):** mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości, masy, objętości, temperatury, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie odczytuje wskazań zegarów w systemie 12- i 24- godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, nie potrafi zapisać i nie odczytuje dat (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), nie wie, jak obliczyć obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta, nawet po udzieleniu pomocy przez nauczyciela.

3. Edukacja społeczna

* Celujący (6):

- jest sprawiedliwy, prawdomówny i uczciwy, zawsze pomaga potrzebującym, zgodnie współpracuje z innymi;
- w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo) i zawsze ich przestrzega;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej etc.;
- zna prawa i obowiązki ucznia i zawsze respektuje je;
- potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie, potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych;
- wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania;
- interesuje się swoją miejscowością, potrafi opowiadać o zabytkach, ciekawych miejscach i tradycjach związanych z miejscem zamieszkania; angażuje się w wydarzenia organizowane przez społeczność lokalną;
- posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony;
- zna symbole narodowe i ważne wydarzenia historyczne;
- zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody;
- zna zasady bezpieczeństwa i zawsze ich przestrzega.

* Bardzo dobry (5):

- zna zasady bycia dobrym kolegą, jest prawdomówny i uczynny wobec innych;
- w stosunku do rówieśników i osób dorosłych stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo) i ich przestrzega;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej etc.;
- zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie, zna numery telefonów alarmowych; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje, potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania;
- zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, aktywnie uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody;
- zna zasady bezpieczeństwa i zawsze ich przestrzega.

* Dobry (4):

- stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, a także pomagać potrzebującym;
- zna prawa i obowiązki ucznia i przeważnie respektuje je;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpracaw grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo) i stara się ich przestrzegać;
- zwykle identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; przeważnie wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych, pomaga innym i umie dzielić się zpotrzebującymi;
- potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna swoją miejscowość, zabytki, ważniejsze obiekty i ciekawe miejsca;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie, zna numery telefonów alarmowych; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;
- zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody;
- zna zasady bezpieczeństwa i zwykle ich przestrzega.

*** Dostateczny (3):**

- czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich, zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych;
- zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasami nie respektuje ich;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo), ale czasami ich nie przestrzega;
- zna zagrożenia ze strony ludzi, ale nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych;
- zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny, zna relacje między najbliższymi, ale nie zawsze wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych;
- docenia wartość pracy najbliższych;
- zna najbliższą okolicę, najważniejsze obiekty;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- zna zasady bezpieczeństwa, ale nie zawsze ich przestrzega.

*** Dopuszczający (2):**

- jest konfliktowy, często kłamie, nie szanuje cudzej własności;
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych, używa wulgaryzmów;
- zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich;
- zna niektóre normy społeczne, lecz na ogół ich nie przestrzega;
- zna zagrożenia ze strony ludzi, ale nie zna numerów telefonów alarmowych;
- wie, jakie relacje są między najbliższymi; rzadko rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych, często nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna symbole narodowe, ale nie zna najważniejszych wydarzeń historycznych;
- nie docenia pracy innych;
- zna zasady bezpieczeństwa, ale rzadko ich przestrzega.

*** Niedostateczny (1):**

- jest konfliktowy, nieprawdomówny, nie potrafi współdziałać z innymi, nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi;
- nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników, używa wulgaryzmów;
- nie przestrzega norm społecznych;
- nie zna numerów telefonów alarmowych;

- nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami, rzadko wywiązuje się z obowiązków domowych;
- słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach,
- nie zna symboli narodowych i najważniejszych wydarzeń historycznych;
- nie zna zagrożeń ze strony ludzi, nie zna numerów telefonów alarmowych;
- przeważnie nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną;
- nie szanuje pracy innych;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

4. Edukacja przyrodnicza

* Celujący (6):

- ♦ posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym;
- ♦ samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- ♦ opisuje życie w ekosystemach;
- ♦ rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- ♦ bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, wymienia zwierzęta egzotyczne;
- ♦ rozumie zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- ♦ bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne;
- ♦ potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce;
- ♦ zawsze szanuje otaczające środowisko;
- ♦ zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania;
- ♦ rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- ♦ dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- ♦ orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je;
- ♦ wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń;
- ♦ wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;
- ♦ dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;
- ♦ rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady;
- ♦ dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.

* Bardzo dobry (5):

- ♦ obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- ♦ opisuje życie w poznanych ekosystemach;
- ♦ rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- ♦ rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- ♦ dostrzega zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- ♦ nazywa części ciała i organy wewnętrzne;
- ♦ przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się;
- ♦ rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń;
- ♦ orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich;
- ♦ uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku;
- ♦ nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku;
- ♦ rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia;

- ♦ dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

*** Dobry (4):**

- ♦ obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je;
- ♦ opisuje życie w wybranych ekosystemach;
- ♦ rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- ♦ rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- ♦ wymienia typowe zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- ♦ nazywa części ciała i niektóre organy wewnętrzne;
- ♦ wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać;
- ♦ rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej;
- ♦ orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody;
- ♦ wie, że należy chronić przyrodę;
- ♦ dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie;
- ♦ wie, że powietrze i woda są konieczne do życia;
- ♦ ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

*** Dostateczny (3):**

- ♦ obserwuje zjawiska przyrodnicze, z pomocą prowadzi proste doświadczenia;
- ♦ opisuje życie w niektórych ekosystemach;
- ♦ rozpoznaje niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- ♦ rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- ♦ nazywa najważniejsze części ciała, z pomocą organy wewnętrzne;
- ♦ wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać;
- ♦ rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej;
- ♦ nabył umiejętność dostrzegania zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- ♦ wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody;
- ♦ wie, że należy chronić przyrodę;
- ♦ dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie;
- ♦ wie, że powietrze i woda są konieczne do życia;
- ♦ podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

*** Dopuszczający (2):**

- ♦ z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze;
- ♦ z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach;
- ♦ z pomocą rozpoznaje niektóre charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski;
- ♦ z pomocą rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- ♦ z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności zjawisk przyrody od pór roku
- ♦ nazywa części ciała;
- ♦ zna, ale nie zawsze przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania;
- ♦ wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej;
- ♦ nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody;
- ♦ wie, że należy chronić przyrodę;
- ♦ z pomocą wymienia niektóre zależności w przyrodzie;
- ♦ wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.

*** Niedostateczny (1):**

- ♦ nie prowadzi obserwacji przyrodniczych;
- ♦ nie opisuje życia w wybranych ekosystemach;
- ♦ nie rozpoznaje charakterystycznych elementów niektórych krajobrazów Polski;
- ♦ nie rozpoznaje i nie nazywa zwierząt i roślin w najbliższym środowisku; nie zna zwierząt egzotycznych;
- ♦ nie wymienia typowych zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- ♦ nie nazywa części ciała;
- ♦ nie rozumie konieczności profilaktyki zdrowotnej, nie przestrzega podstawowych zaleceń;
- ♦ nie zna i nie przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania;
- ♦ nie rozumie istoty zagrożeń ze strony świata przyrody;
- ♦ nie szanuje otaczającego środowiska;
- ♦ nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki.

5. Zajęcia techniczne

➤ **Celujący (6):**

- zna symbole oraz znaki mające charakter powszechnej informacji;
- chętnie podejmuje działania techniczne wykorzystując doświadczenia;
- poszukuje oryginalnych rozwiązań;
- prace wykonuje bardzo starannie i estetycznie;
- zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy;
- wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia.

➤ **Bardzo dobry (5):**

- chętnie podejmuje działania techniczne wykorzystując doświadczenia;
- celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe;
- prace wykonuje bardzo starannie i estetycznie;
- dba o ład i porządek w miejscu pracy.

➤ **Dobry (4):**

- podejmuje działania techniczne;
- umie korzystać z prostej informacji technicznej;
- posługuje się prostymi narzędziami;
- prace wykonuje dość starannie.

➤ **Dostateczny (3):**

- nie zawsze chętnie wykonuje prace techniczne;
- nie w pełni korzysta z prostej informacji technicznej;
- posługuje się prostymi narzędziami;
- często prace wykonuje niestarannie.

➤ **Dopuszczający (2):**

- niechętnie wykonuje prace techniczne;
- prace wykonuje niestarannie;
- nie zawsze doprowadza prace do końca;
- przeważnie nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.

➤ **Niedostateczny (1):**

- nie podejmuje pracy;
- niszczy swoją pracę;
- nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.

6. Edukacja plastyczna

✓ **Celujący (6):**

- poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych;
- wykazuje twórcze myślenie w realizacji tematu;
- potrafi zorganizować sobie warsztat pracy;
- prace są bardzo staranne, estetyczne, zgodne z tematem;
- zawsze dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- wykonuje dodatkowe prace „dla chętnych”;
- bierze udział w konkursach plastycznych.

✓ **Bardzo dobry (5):**

- wyraża swoje myśli za pomocą prac plastycznych;
- prace są bardzo staranne, estetyczne, zgodne z tematem;
- zawsze dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- potrafi zorganizować sobie warsztat pracy.

✓ **Dobry (4):**

- prace plastyczne zazwyczaj wykonuje estetycznie, zgodnie z tematem;
- często dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- zazwyczaj potrafi zorganizować sobie warsztat pracy.

✓ **Dostateczny (3):**

- nie zawsze chętnie podejmuje prace plastyczne;
- zazwyczaj prace wykonuje schematycznie i niestarannie;
- rzadko dba o dobór barw i szczegóły pracy;
- nie zawsze potrafi zorganizować sobie warsztat pracy.

✓ **Dopuszczający (2):**

- prace plastyczne wykonuje mało estetycznie, niestarannie, schematycznie;
- prace nie zawsze zgodne z tematem;
- nie dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- z pomocą organizuje warsztat pracy.

✓ **Niedostateczny (1):**

- nie podejmuje pracy;
- niszczy swoją pracę;
- nie potrafi zorganizować sobie warsztatu pracy.

7. Edukacja muzyczna

❖ Celujący (6):

- tworzy muzykę;
- gra na instrumentach melodycznych i perkusyjnych;
- chętnie śpiewa znane piosenki (indywidualnie i w zespole);
- śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- tańczy tańce przed publicznością;
- tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego;
- rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne;
- bezbłędnie odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki;
- improwizuje głosem i na instrumentach;
- wie, jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej;

❖ Bardzo dobry (5):

- chętnie śpiewa znane piosenki (indywidualnie i w zespole);
- śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- potrafi grać na instrumentach perkusyjnych;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne;
- rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;
- bezbłędnie odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki;
- tańczy poznane tańce;
- tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego;
- wie, jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej;

❖ Dobry (4):

- umie zaśpiewać poznane piosenki;
- śpiewa z pamięci hymn narodowy ;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne;
- rozróżnia elementy muzyki;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;
- tańczy podstawowe kroki prostych tańców;
- odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki;
- gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych.

❖ Dostateczny (3):

- nie zawsze umie zaśpiewać poznane piosenki;

- śpiewa z pamięci hymn narodowy, ale nie zna wszystkich zwrotek;
- rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne;
- rozróżnia niektóre elementy muzyki;
- nie zawsze poprawnie wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;
- nie zawsze poprawnie odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki;
- nie zawsze poprawnie gra na instrumentach perkusyjnych.

❖ Dopuszczający (2)

- niechętnie śpiewa poznane piosenki;
- z pomocą śpiewa z pamięci hymn narodowy, nie zna wszystkich zwrotek;
- rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo;
- zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne;
- z pomocą rozróżnia niektóre elementy muzyki;
- próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych;
- nie zawsze poprawnie gra na instrumentach perkusyjnych;
- nie zawsze radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem prostego rytmu.

❖ Niedostateczny (1):

- nie potrafi śpiewać poznanych piosenek, nie zna słów;
- nie potrafi śpiewać hymnu narodowego, nie zna słów;
- nie rozpoznaje łatwych utworów wykonanych solo i zespołowo;
- nie zna rodzajów głosów śpiewaków oraz nie rozpoznaje instrumentów muzycznych;
- nierozróżnia elementów muzyki;
- nie gra na instrumentach perkusyjnych;
- nie radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem prostego rytmu;
- ma niechętny stosunek do przedmiotu.

8. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

* Celujący (6):

- uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut;
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
- doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształcące szybkość, koordynację i skoczność;
- prawidłowo przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;
- bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskok i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- wspaniale opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki;
- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
- zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych;
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie, dba o higienę;

- zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

*** Bardzo dobry (5):**

- uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut;
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
- doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształcące szybkość, koordynację i skoczność;
- przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki;
- zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
- zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych;
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.

*** Dobry (4):**

- bierze udział w marszobiegach;
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa;
- doskonali swoją siłę fizyczną;
- zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- wykonuje ćwiczenia równoważne;
- posługuje się piłką: rzuca, chwyt, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego;
- dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych;
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.

*** Dostateczny (3):**

- uczestniczy w marszobiegach;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;
- właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela;
- skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami;

- stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne;
- dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką;
- stara się brać czynny udział w grach i zabawach;
- niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych;
- stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw.

*** Dopuszczający (2):**

- nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegamech;
- nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne;
- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi;
- nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką;
- wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach;
- ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- na ogół dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jak wykorzystać najczęściej używane przybory do ćwiczeń gimnastycznych;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.

*** Niedostateczny (1):**

- nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń;
- niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń;
- ma duże problemy podczas wykonywania ćwiczeń z piłką;
- niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, nie zna przepisów i nie respektuje decyzji sędziego;
- nie przywiązuje wagi do higieny osobistej;
- nie potrafi samodzielnie bezpiecznie korzystać z przyborów do ćwiczeń gimnastycznych;
- wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.

9. Zajęcia komputerowe

a) Celujący (6):

- × Bardzo sprawnie posługuje się komputerem:
 - poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego i potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
 - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach;
 - posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.
- × Z łatwością samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki:
 - umie wybrać informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony i dostrzec na stronie elementy aktywne, sprawnie nawiguje po stronach w określonym zakresie;
 - samodzielnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
 - sprawnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania oraz

- wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki;
 - potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe;
 - zapisuje w postaci dokumentu swoje wytwory tekstowe lub graficzne;
 - samodzielnie kopiuje i wstawia elementy grafiki w dokumenty tekstowe.
- × **Zna i zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem:**
- wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
 - wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
 - zawsze stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

b) Bardzo dobry (5):

- × **Sprawnie posługuje się komputerem:**
- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego i potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
 - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.
- × **Wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy teksty i rysunki:**
- umie wybrać informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony i dostrzec na stronie elementy aktywne, potrafi nawigować po stronach w określonym zakresie;
 - umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne;
 - potrafi wpisywać za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania oraz wykonywać rysunki za pomocą prostego edytora grafiki.
- × **Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem:**
- wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
 - wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
 - stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

c) Dobry (4):

- × **Dość sprawnie posługuje się komputerem:**
- poprawnie, z małymi pomyłkami, nazywa główne elementy zestawu komputerowego i potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
 - dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.
- × **Czasami z pomocą nauczyciela wyszukiwa i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki:** wybiera informacje ze wskazanej przez niego strony i dostrzega na stronie elementy aktywne, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki
- samodzielnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania, ale czasami popełnia pomyłki.
- × **Zna i zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem:**
- wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
 - wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;

- zwykle stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedków.

d) Dostateczny (3):

- × Dość sprawnie posługuje się komputerem:
 - nie zawsze poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, ale potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą
 - często z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.
- × Często z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki: wybiera informacje ze wskazanej przez niego strony i dostrzega na stronie elementy aktywne, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki, samodzielnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania, ale popełnia pomyłki.
- × Zna zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem i stara się je stosować:
 - wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup
 - wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu.
 - zazwyczaj stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedków.

e) Dopuszczający (2):

- z pomocą nauczyciela nazywa główne elementy zestawu komputerowego, mało sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą
- z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki
- zna zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem, ale nie zawsze je stosuje

f) Niedostateczny (1):

- × Nie potrafi posługiwać się komputerem:
 - nie potrafi nazwać głównych elementów zestawu komputerowego i nie potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą, nawet z pomocą nauczyciela;
 - nie umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i nie wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.
- × Nie potrafi wyszukać i korzystać z informacji oraz tworzyć własnych tekstów i rysunków, nawet z pomocą nauczyciela:
 - nie umie wybrać informacji ze wskazanej przez nauczyciela strony i dostrzec na stronie elementów aktywnych, nie potrafi nawigować po stronach w określonym zakresie;
 - nie umie odtwarzać animacji i prezentacji multimedialnych;
 - nie potrafi wpisywać za pomocą klawiatury liter, cyfr i znaków, wyrazów i zdań oraz wykonywać rysunków za pomocą prostego edytora grafiki.
- × Nie zna i nie stosuje zasad bezpieczeństwa w pracy z komputerem:
 - nie wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, nie rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;

- nie wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
- nie stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

Przedmiotowy system oceniania został opracowany w oparciu o wewnątrzszkolny system oceniania i jest z nim zgodny.

II. KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA W KLASACH I-III

- 1) Wywiązywanie się z obowiązków uczniowskich:
 - a) systematyczność i punktualność uczęszczania na lekcje,
 - b) odrabianie zadań domowych,
 - c) przynoszenie potrzebnych podręczników, zeszytów, przyborów i innych materiałów,
 - d) przynoszenie stroju obuwia zmiennego na lekcje kultury fizycznej,
 - e) usprawiedliwianie nieobecności,
 - f) sumienne wypełnianie obowiązków dyżurnego i innych powierzonych zadań,
 - g) systematyczność, obowiązkowość i samodzielność,
 - h) aktywność na lekcjach.
- 2) Postępowanie zgodnie z zasadami społeczności uczniowskiej:
 - a) zgodna współpraca w grupie,
 - b) szanowanie mienia szkolnego, kolegów oraz własnego.
- 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły:
 - a) aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) Reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach międzyszkolnych,
 - c) szanowanie tradycji szkolnych, religijnych, regionalnych i narodowych.
- 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej:
 - a) nieużywanie wulgaryzmów,
 - b) stosowanie zwrotów grzecznościowych,
 - c) taktowne zwracanie się do kolegów, koleżanek, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - a) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach, przerwach i wycieczkach,
 - b) bezpieczne posługiwanie się ostrymi narzędziami,
 - c) bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego,
 - d) bezpieczne poruszanie się po drodze,
 - e) schludność ubrania, czystość i dbłość o estetykę otoczenia.
- 6) Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - a) rozwiązywanie konfliktów bez agresji i przemocy,
 - b) przebaczenie i przeproszenie,
- 7) Okazywanie szacunku innym osobom:
 - a) okazywanie szacunku osobom starszym, wszystkim pracownikom szkoły, koleżankom i kolegom,

- b) pomoc słabszym,
- c) akceptowanie kolegów i koleżanek mimo ich inności.

Opracowała
Grażyna Kolesińska