

**Szkoła Podstawowa w Małomicach**

**edukacja wczesnoszkolna  
klasa II B**

**rok szkolny 2023/2024**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA  
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH  
OCEN,  
WYNIKAJĄCE Z REALIZOWANEGO  
PROGRAMU NAUCZANIA  
W KLASIE II**

# EDUKACJA POLONISTYCZNA

Umiejętności ucznia:

## I MÓWIENIE

### 6 – celujący

- Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, czytanych lub wysłuchanych utworów literackich, oglądanych sztuk teatralnych, audycji telewizyjnych, filmów, wysłuchanych nagrań i audycji radiowych.
- Wygłasza wiersz z pamięci, uwzględniając odpowiednią intonację, siłę głosu, tempo, pauzy.
- Stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, własnymi zainteresowaniami, czytаныmi i wysłuchаныmi tekstami, oglądаныmi sztukami teatralnymi.
- Udzielając odpowiedzi na pytania nauczyciela i innych osób, zwraca uwagę na poprawność gramatyczną formułowanych zdań.
- Prowadzi rozmowę (mówi i słucha) związaną z wydarzeniami z otoczenia, zainteresowaniami, przeżyciami, czytаныmi i słuchаныmi tekstami, oglądаныmi i wysłuchаныmi audycjami telewizyjnymi i radiowymi.
- Poprawnie formułuje zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe.
- W wypowiedziach używa wyrazów bliskoznacznych, wieloznacznych, o znaczeniu podobnym i przeciwnym.
- We właściwy sposób artykułuje swoje potrzeby, oczekiwania.
- Prezentuje swój punkt widzenia oraz przyjmuje informacje zwrotne.

### 5- bardzo dobry

- Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, czytanych lub wysłuchanych utworów literackich, oglądanych sztuk teatralnych, audycji telewizyjnych, filmów, wysłuchanych nagrań i audycji radiowych.
- Wygłasza wiersz z pamięci, uwzględniając odpowiednią intonację, siłę głosu, tempo, pauzy.
- Stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, własnymi zainteresowaniami, czytаныmi i wysłuchаныmi tekstami, oglądаныmi sztukami teatralnymi.
- Udzielając odpowiedzi na pytania nauczyciela i innych osób, zwraca uwagę na poprawność gramatyczną formułowanych zdań.
- Prowadzi rozmowę (mówi i słucha) związaną z wydarzeniami z otoczenia, zainteresowaniami, przeżyciami, czytаныmi i słuchаныmi tekstami, oglądаныmi i wysłuchаныmi audycjami telewizyjnymi i radiowymi.
- Poprawnie formułuje zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, wykrzyknikowe.
- Ma bogaty zasób słownictwa
- We właściwy sposób artykułuje swoje potrzeby, oczekiwania.

### 4. dobry

- Uczeń wolno buduje swoją wypowiedź. Wypowiada myśli stosownie do sytuacji i swojego rozumowania w sposób wolny lecz uporządkowany, często pojawiają się chwile zastanowienia.
- Umie opowiadać legendy zgodnie z ich treścią lecz mało je dynamizuje i nie ubarwia. Wypowiedzi w formie opowiadania są poprawne lecz wymagają uprzedniego przygotowania pod względem planu i materiału słownikowego.
- Posiada wystarczający do poprawnej komunikacji zasób słownictwa
- We właściwy sposób artykułuje swoje potrzeby, oczekiwania.

### **3- dostateczny**

- Wypowiada swoje myśli nie zawsze zgodnie z rzeczywistością . Swobodne wypowiedzi ograniczają się do 2,3 zdań i dotyczą głównie treści bezpośrednio wokół spostrzeganych.
- Z trudem przy pomocy nauczyciela opowiada baśnie, legendy.
- Ma mały zasób słów i pojęć. Umie jednak krótko przedstawić niektóre wydarzenia i swoje potrzeby.

### **2- dopuszczający**

- Wypowiedzi uczniów są krótkie i jednozdaniowe.
- Niechętnie wypowiada się podczas zajęć.
- Mały zasób słów stwarza przestoje w mowie.
- Swobodne wypowiedzi wymagają uprzedniego przygotowania i pomocy nauczyciela.

### **1- niedostateczny**

- Uczeń nie wypowiada się w ogóle podczas zajęć, nie potrafi odpowiedzieć na pytania lub odpowiada jednym wyrazem.
- Brak wypowiedzi spontanicznych jak również wypowiedzi ukierunkowanych ( na temat ilustracji, historyjek obrazkowych, treści czytanek).
- Nie wygłasza wierszy z pamięci.
- Nie artykułuje swoich potrzeb.

## **II CZYTANIE**

### **6 – celujący**

- Czyta po cichu od „jednego rzutu oka” ze zrozumieniem wyrazy oraz krótkie zdania.
- Czyta głośno w sposób płynny krótkie teksty. Nowy tekst czyta biegłe, bez błędów, uwzględniając odpowiednią intonację.
- Czyta po cichu i głośno ze zrozumieniem: krótkie teksty informacyjne, uproszczone plany, pytania i polecenia, nazwy geograficzne, skróty, symbole, liczby, wyrażenia mianowane, krótkie teksty encyklopedyczne, daty, zapisy w kalendarzu, informacje prezentowane w tabeli, diagramie, znaki na mapie, niektóre schematy, instrukcje, niektóre rozkłady jazdy, plakaty teatralne, spisy treści, teksty matematyczne.
- Korzysta z biblioteki. Wykazuje zainteresowania czytelnicze.
- Wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat.
- Ustala kolejność wydarzeń.
- Czyta z podziałem na role.
- Analizuje i porównuje czytane teksty.
- Odróżnia utwór wierszowany od prozy.
- Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę.

### **5- bardzo dobry**

- Czyta po cichu od „jednego rzutu oka” ze zrozumieniem wyrazy oraz krótkie zdania.
- Czyta głośno w sposób płynny krótkie teksty.
- Czyta po cichu i głośno ze zrozumieniem: krótkie teksty informacyjne, uproszczone plany, pytania i polecenia, nazwy geograficzne, skróty, symbole, liczby, wyrażenia mianowane, krótkie teksty encyklopedyczne, daty, zapisy w kalendarzu, informacje prezentowane w tabeli, diagramie, znaki na mapie, niektóre schematy, instrukcje, niektóre rozkłady jazdy, plakaty teatralne, spisy treści, teksty matematyczne.
- Korzysta z biblioteki.
- Wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat.

- Ustala kolejność wydarzeń.
- Czyta z podziałem na role.
- Analizuje czytane teksty.
- Odróżnia utwór wierszowany od prozy.
- Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę.

#### **4- dobry**

- Czyta po cichu ze zrozumieniem wyrazy oraz krótkie zdania.
- Uczeń czyta poprawnie i płynnie w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka. Rozumie czytany głośno tekst. Nowy tekst czyta zdaniami lub wyrazami, w miarę poprawnie, choć zdarzają się drobne błędy.
- Korzysta z biblioteki.
- Wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat.
- Ustala kolejność wydarzeń.
- Czyta z podziałem na role.
  - Odróżnia utwór wierszowany od prozy.
  - Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę.

#### **3- dostateczny**

- Uczeń czyta wyrazy sylabami, dłuższe wyrazy głoskuje. Koncentracja na technicznej stronie czytania utrudnia rozumienie tekstu.
- Czyta po cichu wyrazy oraz krótkie zdania, ma trudności jednak ze zrozumieniem tekstu
- Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej, uwzględniając pierwszą literę.

#### **2-mierny**

- Uczeń czyta wyrazy głosując. Ciągłe literowanie utrudnia rozumienie treści.

#### **1-niedostatecznie**

- Uczeń ma problemy z dokonaniem syntezy nawet prostych wyrazów. Myli litery o podobnym wyglądzie. Ma trudności w zestawieniu dźwięku w całość.

### **III PISANIE**

#### **6 – celujący**

- Pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania, uwzględniając odpowiedni kształt liter oraz poprawne ich łączenie, jednolite pochylenie i właściwe rozmieszczenie.
- Przepisując teksty drukowane, stosuje właściwe litery pisane, dwuznaki i zmiękczenia.
- Pisze z pamięci i ze słuchu zdania oraz krótkie teksty z:
  - wyrazami z rz i ó wymiennym,
  - wyrazami z rz po spółgłoskach,
  - wyrazami z h i ch najczęściej spotykanymi,
  - wyrazami z ą i ę w różnych pozycjach,
  - „nie” z czasownikami i przymiotnikami.
- Właściwie stosuje w piśmie: kropkę, przecinek, pytajnik, wykrzyknik, dwukropek, wielką literę.
- Pisze krótkie wypowiedzi na podstawie przeżyć, obserwacji, ilustracji, krótkich tekstów.
- Pisze zdania opisujące przedmioty, osoby, rośliny...
- Pisze krótkie listy, pozdrowienia, życzenia do bliskich, kolegów. Poprawnie adresuje list.

#### **5- bardzo dobry**

- Pismo na ogół poprawne pod względem ortograficznym, staranne, właściwy kształt i proporcja liter, oraz łączenie liter w wyrazach.
- Ze słuchu i pamięci pisze bez błędów (popęni 1-2 błędy) wyrazy opracowane pod względem ortograficznym.
- Zna i stosuje zasady ortograficzne.
- Potrafi samodzielnie zredagować i zapisać kilka spójnych, logicznych zdań na podany temat.
- Poprawnie adresuje list.

#### **4-dobry**

- Pismo poprawne, nie zawsze staranne. Przepisuje teksty popełniając drobne błędy. Ze słuchu i z pamięci pisze poprawnie, czytelnie, popełniając drobne błędy. Popełnia błędy ortograficzne.
- Pisze krótkie wypowiedzi na podstawie przeżyć, obserwacji, ilustracji, krótkich tekstów.
- Pisze zdania opisujące przedmioty, osoby, rośliny...  
Pisze krótkie listy, pozdrowienia, życzenia do bliskich, kolegów.
- Poprawnie adresuje list.

#### **3-dostateczny**

- Uczeń odtwarza kształt liter. Pismo nie zawsze jest proporcjonalne. Ma kłopoty z łączeniem liter.
- Przepisuje pod kierunkiem nauczyciela. Ze słuchu i pamięci pisze często z błędami ortograficznymi.
- Ma trudności z ułożeniem krótkich wypowiedzi, opisu, zredagowaniem listu. Samodzielnie ułoży i zapisze 1-2 zdania na dany temat.
- W miarę poprawnie adresuje list

#### **2-mierny**

- Z pamięci i ze słuchu pisze tylko proste wyrazy.
- Przepisuje tekst z błędami, czasem nieczytelnie. Pismo niestaranne, niedokładnie lub błędnie odtworzony kształt liter. Uczeń pisze błędnie w liniaturze.
- Sam lub z pomocą nauczyciela zredaguje zdanie.
- Nie zna i nie stosuje poznanych zasad ortograficznych.

#### **1-niedostatecznie**

- Uczeń ma kłopoty z zapamiętaniem większości liter oraz z przepisywaniem. Myli litery. Pismo drżące i rozchwiane, litery niekształtne, nie mieszczące się w liniaturze. Niewłaściwie przepisuje. Nie potrafi napisać wyrazów z pamięci i ze słuchu. Nie potrafi zredagować zdania.

## EDUKACJA SPOŁECZNA

### **6– celujący**

- odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
- potrafi oceniać postępowanie swoje i innych
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
- zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać
- właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia, zna numery alarmowe
- rozumie, że należy dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny
- potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej
- zna i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej
- wie, jakie jest znaczenie stolicy dla państwa
- zna i przestrzega praw i obowiązków ucznia
- Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka

### **5- bardzo dobry**

- stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych
- rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje
- zna numery alarmowe
- stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia
- przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
- nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy
- zna prawa i obowiązki ucznia, stara się je przestrzegać
- wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie
- akceptuje różnice między ludźmi
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka
- zna swoją narodowość i symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej
- wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski i świata

### **4- dobry**

- próbuje dokonać właściwej samooceny i oceny innych
- rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych, właściwie na nie reaguje
- zna większość numerów alarmowych
- radzi sobie z niektórymi problemami życiowymi, pomaga innym
- rozumie więzi rodzinne i koleżeńskie
- nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, uczestniczy w życiu klasy
- zna prawa i obowiązki ucznia, zazwyczaj je przestrzega
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa
- zazwyczaj stara się wykazywać szacunek i zrozumienie dla innych osób
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów ale nie zawsze rozumie jej znaczenie
- stara się akceptować różnice między ludźmi

- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty
- zna swoją narodowość i główne symbole narodowe, wie, jak się wobec nich zachować

### **3-dostateczny**

- ocena postępowania swojego i innych sprawia mu kłopot
- słabo rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych, nie zawsze właściwie na nie reaguje
- wybiórczo zna numery alarmowe
- nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, próbuje radzić sobie z problemami
- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka
- stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie
- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze dotrzymuje umów i zobowiązań
- stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
- nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów ze swojego regionu
- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi
- poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty
- zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować

### **2-mierny**

- ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych
- rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych
- myli numery alarmowe
- nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym
- nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych
- rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności
- rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami
- zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega
- nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie
- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi
- poznaje swoją najbliższą okolicę i niektóre najważniejsze obiekty
- zna swoją narodowość i niektóre symbole narodowe

### **1-niedostatecznie**

- nie przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności
- nie odróżnia dobra od zła

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **6- celujący**

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

### **5- bardzo dobry**

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- dostrzega zależności występujące w przyrodzie- ogród, park, las
- dostrzega związki między warunkami życia roślin a ich wzrostem i rozwojem oraz związek życia zwierząt z naturalnym środowiskiem
- rozumie potrzebę ochrony przyrody
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

### **4-dobry**

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, z pomocą nauczyciela analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- dostrzega zależności występujące w przyrodzie- ogród, park, las
- rozumie potrzebę ochrony przyrody
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

### **3-dostateczny**

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze,
- nie zawsze dostrzega zależności występujące w przyrodzie- ogród, park, las
- rozumie potrzebę ochrony przyrody
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości)

### **2-mierny**

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze z pomocą nauczyciela
- z pomocą nauczyciela ustala niektóre zależności w świecie przyrody



- nie potrafi wymienić działań człowieka związanych z ochroną przyrody
- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych

### **1- niedostatecznie**

- wykazuje brak zainteresowania światem przyrody, nie prowadzi obserwacji przyrodniczych
- nie potrafi wymienić działań człowieka związanych z ochroną przyrody
- nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **6 – celujący**

- Sprawnie i bez błędów przelicza zbiory w zakresie 100.
- Wyodrębnia w zapisie liczby jedności, dziesiątki, setki.
- Uczeń bez błędów wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego i w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.
- Korzysta z przemienności dodawania.
- Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie. Rozumie odwrotność tych działań.
- Sprawnie i bez błędów mnoży i dzieli liczby w zakresie 30 oraz mnoży w zakresie 50.
- Sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia i odwrotnie. Rozumie odwrotność tych działań.
- Korzysta z przemienności mnożenia.
- Rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego.
- Wykazuje się umiejętnością dokonywania obliczeń kalendarzowych. – rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie upływu czasu odmierzanego kalendarzem, umiejętnością określania czasu na zegarze, umiejętnością mierzenia i rysowania odcinków przy pomocy linijki

### **5- bardzo dobry**

- Sprawnie i na ogół bez błędów przelicza zbiory w zakresie 100.
- Wyodrębnia w zapisie liczby jedności, dziesiątki, setki.
- Sprawnie i na ogół bez błędów dodaje i odejmuje dowolne liczby w zakresie 100.
- Korzysta z przemienności dodawania.
- Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Sprawdza dodawanie za pomocą odejmowania i odwrotnie. Rozumie odwrotność tych działań.
- Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30 oraz mnoży w zakresie 50.
- Sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia i odwrotnie. Rozumie odwrotność tych działań.
- Korzysta z przemienności mnożenia.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu, zapisu matematycznego.
- Wykazuje się umiejętnością dokonywania obliczeń kalendarzowych. – rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie upływu czasu odmierzanego kalendarzem, umiejętnością określania czasu na zegarze, umiejętnością mierzenia i rysowania odcinków przy pomocy linijki
- Samodzielnie, na ogół bez błędów wykonuje zadania matematyczne, aktywnie pracuje w czasie zajęć matematycznych, na ogół bezbłędnie wykonuje sprawdziany matematyczne

#### **4-dobry**

- Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie 20 biegle, w zakresie 100 popelniając czasem błędy np. biegle dodaje, ale często myli się przy odejmowaniu.
- Wykazuje się umiejętnością rozwiązywania prostych zadań tekstowych, potrafi podać poprawną odpowiedź do zadania.
- Opanował tabliczkę mnożenia w zakresie 30.
- Wykazuje się umiejętnością dokonywania prostych obliczeń kalendarzowych, umiejętnością określania czasu na zegarze, umiejętnością mierzenia odcinków przy pomocy linijki.

#### **3-dostateczny**

- Uczeń dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego w pamięci lub na konkretach, czasem jednak popełnia błędy w obliczeniach.
- Wykazuje się zrozumieniem działania mnożenia, potrafi obliczyć iloczyny w zakresie 30 na konkretach, ale nie opanował ich pamięciowo.
- Potrafi rozwiązywać proste zadania tekstowe dot. dodawania i odejmowania. Zadania dot. mnożenia sprawiają mu trudność i wymagają pomocy nauczyciela.

#### **2-mierny**

- Uczeń zna zapis cyfrowy liczb dwucyfrowych, potrafi je zapisać i przeczytać.
- Dodaje i odejmuje w zakresie 20 przy pomocy konkretów. Wykonuje działania z pomocą nauczyciela.
  - Nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 30.
  - Proste zadania tekstowe rozwiązuje przy pomocy.
  - Zna dni tygodnia, ale nie wykonuje obliczeń kalendarzowych.
  - Potrafi zmierzyć długość odcinka posługując się linijką.

#### **1 niedostatecznie**

- Uczeń myli cyfry, nie potrafi zapisać liczb dwucyfrowych. Dodaje i odejmuje w zakresie 20 tylko na konkretach.

## **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

#### **6- celujący**

- umie obsługiwać komputer: posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
- wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
- tworzy teksty i rysunki: wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:  
wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

- Zadania wykonuje bardzo wprawnie, samodzielnie .Zawsze chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach komputerowych, zawsze jest przygotowany do zajęć.

#### **5 -bardzo dobry**

- umie obsługiwać komputer: posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
- wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
- tworzy teksty i rysunki: wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów: wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i po dawania swojego adresu, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
- Zadania wykonuje na ogół wprawnie i samodzielnie. Chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach komputerowych, zawsze jest przygotowany do zajęć.

#### **4- dobry**

- umie obsługiwać komputer: posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
- tworzy teksty i rysunki: wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów: wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i po dawania swojego adresu.
- Zadania wykonuje dość wprawnie i czasem wymaga pomocy . Chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach komputerowych, nie zawsze jest przygotowany do zajęć.

#### **3 – dostateczny**

- umie obsługiwać komputer: posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów:
- Zadania wykonuje mało wprawnie, myli się, czasem wymaga pomocy . Nie zawsze chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach komputerowych, nie zawsze jest przygotowany do zajęć

#### **2- mierny**

- Uczeń w niewielkim stopniu obsługuje komputer, najczęściej wymaga pomocy nauczyciela.
- Nie wykazuje zrozumienia zagrożeń wynikających z korzystania z komputera
- Niechętnie uczestniczy w zajęciach, często jest nieprzygotowany do zajęć.

#### **1- niedostatecznie**

- Uczeń nie uczestniczy w zajęciach komputerowych, nie wykonuje żadnych zadań, nie wykazuje umiejętności obsługi komputera.

## **ZAJĘCIA TECHNICZNE**

### **6- celujący**

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce oraz różnymi narzędziami potrzebnymi do pracy
- samodzielnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania
- osiąga sukcesy w konkursach technicznych
- planuje swoją pracę
- dba o estetykę wykonanej pracy
- umie dobrać materiały i narzędzia do wykonywanej pracy
- wykazuje się pomysłowością
- potrafi oszczędnie gospodarować materiałami
- dba o porządek w miejscu pracy
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa

### **5 -bardzo dobry**

- przygotowuje stanowisko do pracy i porządkuje je po jej zakończeniu
- bezpiecznie posługuje się narzędziami
- umie udzielić pierwszej pomocy przy skaleczeniu
- potrafi wykonać pracę zgodnie z podaną instrukcją
- dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy
- umie aktywnie pracować w zespole
- uznaje zasadę, że praca powinna być wykonana dokładnie
- orientuje się w wartości użytkowej urządzeń technicznych
- podejmuje działalność techniczną
- poprawnie wykonuje prace według planu
- stara się oszczędnie gospodarować materiałami

### **4- dobry**

- umie przygotować stanowisko do pracy i uporządkować je po jej zakończeniu
- stara się wykonać pracę zgodnie z podaną instrukcją i przy pomocy nauczyciela
- wykonuje prace techniczne według planu i wskazań nauczyciela
- korzysta z prostej instrukcji
- stara się oszczędnie gospodarować materiałami
- wykazuje niewielką pomysłowość w wykonywaniu prac
- posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny

### **3-dostateczny**

- podejmuje działalność techniczną
- nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy
- prace zazwyczaj są schematyczne i mało estetyczne
- ma trudności w zaplanowaniu swojej pracy
- wykazuje niewielką pomysłowość w wykonywaniu prac
- z pomocą nauczyciela korzysta z instrukcji
- w obecności nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny

### **2-mierny**

- niechętnie podejmuje działalność techniczną
- nie zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa posługując się narzędziami
- nie umie korzystać z instrukcji
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste prace techniczne
- nie potrafi zaplanować swoich działań
- prace są nieestetyczne
- nie zachowuje porządku w miejscu pracy

### **1-niedostatecznie**

- uczeń nie wykonuje prac technicznych, nie podejmuje pracy
- nie zachowuje zasad bezpieczeństwa podczas zajęć

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

### **6- celujący**

- wykazuje duże zainteresowanie i uzdolnienia plastyczne, prace są bogate treściowo i kolorystycznie; związane z tematem, wykonane czysto i estetycznie
- zna niektóre techniki malarskie i potrafi się nimi posłużyć (malowanie, wydzieranie itp.)
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury

### **5 - bardzo dobry**

- prace plastyczne są bogate treściowo i kolorystycznie, związane z tematem, wykonane czysto i estetycznie, dobrze rozmieszczone na kartce
- zna techniki malarskie i potrafi je zastosować
- interesuje się wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych, które należą do dziedzictwa kultury

### **4 - dobry**

- dobrze dobiera kolory i rozmieszcza na kartce, prace są wykonane czysto i związane z tematem
- zna i stosuje różne techniki malarskie
- mało interesuje się wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych

### **3 – dostateczny**

- dość dobrze dobiera kolory i rozmieszcza na kartce, prace są wykonane dość czysto i związane z tematem
- zna i stosuje techniki malarskie
- mało interesuje się wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych

### **2 - dopuszczający**

- prace plastyczne nie zawsze zgodne z tematem, ale źle rozmieszczone na kartce, nie zawsze prawidłowo dobrane kolory
- zna różne techniki malarskie, ale nie zawsze chętnie je stosuje i wykonuje
- nie interesuje się dziełami sztuk plastycznych i nie potrafi ich określić

### **1 - niedostateczny**

- unika wykonywania prac plastycznych
- niechętnie stosuje techniki malarskie, szybko się nudzi, nie kończy pracy, nie sprząta po zakończonej pracy
- nie interesuje się dziełami sztuk plastycznych

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **6 - celujący**

- chętnie śpiewa indywidualnie i grupowo ze słuchu (nie mniej niż 10 piosenek w ciągu roku)
- sprawność ruchowo- muzyczna wyraża się w dużym poczuciu rytmu
- wystukuje rytm na instrumentach perkusyjnych oraz interesuje się grą na instrumentach muzycznych
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki( melodia, rytm, akompaniament, tempo, wysokość dźwięku, dynamika) i znaki notacji muzycznej
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad

### **5 - bardzo dobry**

- wykazuje poczucie rytmu w zabawach i zajęciach ruchowych
- bardzo chętnie śpiewa piosenki
- wygrywa rytm na instrumentach perkusyjnych
- interesuje się muzyką
- rozpoznaje instrumenty muzyczne

### **4 - dobry**

- wykazuje dobrą sprawność muzyczno-ruchową
- śpiewa i porusza się w rytmie muzyki
- interesuje się instrumentami muzycznymi, rytmicznie gra na instrumentach perkusyjnych, słucha wybranej muzyki

### **3 – dostateczny**

- wykazuje przeciętną sprawność muzyczno-ruchową
- śpiewa i porusza się w rytmie muzyki
- rytmicznie gra na instrumentach perkusyjnych, słucha wybranej muzyki

### **2-dopuszczający**

- niechętnie śpiewa piosenki
- wystukuje rytm na instrumentach perkusyjnych
- nie lubi elementów tańca i zabaw rytmicznych
- słucha muzyki zgodnej z jego zainteresowaniami

## **1 - niedostateczny**

- wykazuje małe zaangażowanie podczas śpiewania piosenek
- nie interesuje się muzyką
- jest bierny podczas zabaw ruchowo-rytmicznych

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **6- celujący**

- Uczeń zawsze chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach rozwijających jego sprawność fizyczną. Potrafi chwytać i rzucać piłkę, toczyć i kozłować ją, rzucać przedmiotami do celu, pokonywać tory przeszkód sztuczne i naturalne, wykonywać ćwiczenia równoważne, dba o swoją postawę ( wie, że należy prawidłowo siedzieć w ławce). Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć.

Zna i stosuje zasady gier i zabaw. Dbą o swoje zdrowie. Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.

### **5- bardzo dobry**

- Uczeń chętnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach rozwijających jego sprawność fizyczną. Potrafi chwytać i rzucać piłkę, toczyć i kozłować ją, rzucać przedmiotami do celu, pokonywać tory przeszkód sztuczne i naturalne, wykonywać ćwiczenia równoważne, dba o swoją postawę ( wie, że należy prawidłowo siedzieć w ławce). Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć.

Zna i stosuje zasady gier i zabaw. Dbą o swoje zdrowie. Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna. Zdarza mu się jednak (2-3 razy w semestrze nie uczestniczyć w zajęciach z przyczyn od niego zależnych ( np. brak stroju, niechęć)

### **4- dobry**

- Uczeń uczestniczy w zajęciach rozwijających jego sprawność fizyczną. Wykazuje przeciętną sprawność ruchową. Zna, ale nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć. Zna i stosuje zasady gier i zabaw. Dbą o swoje zdrowie. Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.

### **3 – dostateczny**

- Uczeń nie zawsze chętnie uczestniczy w zajęciach, unika wysiłku fizycznego, nie stosuje zasad gier lub ( np. złośliwie) łamie je. Nie dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.

### **2- mierny**

- Uczeń bardzo niechętnie uczestniczy w zajęciach, nie chce wykonywać ćwiczeń, nie bierze udziału w grach i zabawach lub nie przestrzega reguł zabaw. W czasie zajęć stwarza sytuacje zagrażające zdrowiu i i bezpieczeństwu swojemu i innych dzieci.

### **1- niedostatecznie**

- Uczeń nie uczestniczy w zajęciach, nie wykonuje ćwiczeń, nie bierze udziału w grach i zabawach lub nie przestrzega reguł zabaw. W czasie zajęć stwarza sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu swojemu i innych dzieci.

### **III. KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA W KLASACH I-III**

- 1) Wywiązywanie się z obowiązków uczniowskich:
  - a) Systematyczność i punktualność uczęszczania na lekcje,
  - b) Odrabianie zadań domowych,
  - c) Przynoszenie potrzebnych podręczników, zeszytów, przyborów i innych materiałów,
  - d) Przynoszenie stroju i obuwia zmiennego na lekcje kultury fizycznej,
  - e) Usprawiedliwianie nieobecności,
  - f) Sumienne wypełnianie obowiązków dyżurnego i innych powierzonych zadań,
  - g) Systematyczność, obowiązkowość i samodzielność,
  - h) Aktywność na lekcjach.
- 2) Postępowanie zgodnie z zasadami społeczności uczniowskiej:
  - a) Zgodna współpraca w grupie,
  - b) Szanowanie mienia szkolnego, kolegów oraz własnego.
- 3) Dbłość o honor i tradycje szkoły:
  - a) Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
  - b) Reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach międzyszkolnych,
  - c) Szanowanie tradycji szkolnych, religijnych, regionalnych i narodowych.
- 4) Dbłość o piękno mowy ojczystej:
  - a) Nieużywanie wulgaryzmów,
  - b) Stosowanie zwrotów grzecznościowych,
  - c) Taktowne zwracanie się do kolegów, koleżanek, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- 5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
  - a) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach, przerwach i wycieczkach,
  - b) Bezpieczne posługiwanie się ostrymi narzędziami
  - c) Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego,
  - d) Bezpieczne poruszanie się po drodze,
  - e) Schludność ubrania, czystość i dbłość o estetykę otoczenia.
- 6) Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
  - a) Rozwiązywanie konfliktów bez agresji i przemocy,
  - b) Przebaczenie i przeproszenie,
- 7) Okazywanie szacunku innym osobom:
  - a) Okazywanie szacunku osobom starszym, wszystkim pracownikom szkoły, koleżankom i kolegom,
  - b) Pomoc słabszym,
  - c) Akceptowanie kolegów i koleżanek mimo ich inności.



*Opracowanie:*

Aleksandra Lewandowska