

Szkoła Podstawowa w Małomicach

klasa 3 a

rok szkolny 2023/2024

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH OCEN,
WYNIKAJĄCE Z
REALIZOWANEGO PROGRAMU
NAUCZANIA
W KLASIE III a**

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH OCEN, WYNIKAJĄCE Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA W KLASIE III

1. Edukacja polonistyczna

A. Czytanie:

- **celujący (6)** - czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim związane;
- **bardzo dobry (5)** - czyta wyraziście zdaniami tekst dla klasy trzeciej, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane;
- **dobry (4)** - czyta wyrazami, nie zawsze jednak potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, czyta cicho tekst ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na większość pytań związanych z tekstem;
- **dostateczny (3)** - czyta sylabami, zdarza mu się popełniać błędy, w wolnym tempie czyta cicho tekst ze zrozumieniem, potrafi prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane;
- **dopuszczający (2)** - czyta sposobem mieszanym, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst, nie potrafi odpowiedzieć na większość pytań związanych z tekstem, wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia;
- **niedostateczny (1)** - czyta bardzo wolno, przeważnie głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je, nie kończy czytanego cicho tekstu, nie udziela odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem.

B. Pisanie:

- **celujący (6)** – bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje poprawnie zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć za pomocą zdań złożonych dłuższe, kilkuzdaniowe (co najmniej 10 zdań) opowiadanie, opis, samodzielnie pisze list, życzenia, notatkę, ogłoszenie, podziękowanie i zaproszenie, prawidłowo zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, tworzy swobodne teksty;
- **bardzo dobry (5)** - bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy wcześniej omówione, zna i stosuje poprawnie zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć za pomocą zdań złożonych kilkuzdaniową (6 – 9 zdań) wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list, życzenia, notatkę, ogłoszenie, podziękowanie i zaproszenie, prawidłowo zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;
- **dobry (4)** - poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy, zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie poprawnie pod względem językowym ułożyć za pomocą zdań pojedynczych kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list, życzenia,

notatkę, ogłoszenie, podziękowanie i zaproszenie, zwykle prawidłowo zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;

- **dostateczny (3)** - zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, zna, ale często nie stosuje zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia błędy przy redagowaniu opowiadania, opisu, listu, życzeń, notatki, ogłoszenia, podziękowania i zaproszenia, nie zawsze prawidłowo zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;
- **dopuszczający (2)** - w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy, najczęściej nie potrafi wykorzystać podanych zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, tylko z pomocą nauczyciela redaguje krótkie opowiadanie, opis, list, życzenia, notatkę, ogłoszenie, podziękowanie i zaproszenie, nieprawidłowo zapisuje adres nadawcy i odbiorcy;
- **niedostateczny (1)** - w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia bardzo dużo błędów ortograficznych, gubi i przestawia litery, nie zna zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, nie potrafi zredagować krótkiego opowiadania, opisu, listu, życzeń i zaproszenia nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi zapisać adresu nadawcy i odbiorcy.

C. Mówienie:

- **celujący (6)** - stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi wyrazić swoją opinię na każdy temat;
- **bardzo dobry (5)** - wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, dokonuje selekcji treści, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie;
- **dobry (4)** - wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym;
- **dostateczny (3)** - wypowiada się zdaniami prostymi, czasami popełnia błędy językowe i logiczne, często powtarza te same wyrazy, nie kończy wypowiedzi;
- **dopuszczający (2)** - wypowiada się krótko, często pojedynczymi wyrazami, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, posiada ubogi zasób słownictwa;
- **niedostateczny (1)** - często nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie, popełnia liczne błędy językowe, posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.

D. Kształcenie językowe:

- **celujący (6)** – bezbłędnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski, z łatwością rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie, bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych, z łatwością przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone, bezbłędnie rozpoznaje i doбира wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; prawidłowo określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem;
- **bardzo dobry (5)** - bezbłędnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie, bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych, potrafi przekształcać

zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym, rozróżnia poznane formy wypowiedzi;

- **dobry (4)** – zwykle bezbłędnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, ale czasami je myli, zazwyczaj stosuje je w poprawnej formie, na ogół prawidłowo rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych, radzi sobie z przekształcaniem zdań oznajmujących w pytania i odwrotnie, ale czasami potrzebuje pomocy, rozpoznaje większość wyrazów o znaczeniu przeciwnym, większość wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym, rozróżnia poznane formy wypowiedzi, ale czasami je myli;
- **dostateczny (3)** – często nieprawidłowo wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski, zwykle z pomocą nauczyciela rozróżnia poznane części mowy, często stosuje je w niepoprawnej formie, nie zawsze prawidłowo rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych, radzi sobie z przekształcaniem zdań oznajmujących w pytania i odwrotnie oraz zdań pojedynczych w złożone, ale czasami potrzebuje pomocy, rozpoznaje większość wyrazów o znaczeniu przeciwnym, większość wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym, rozróżnia poznane formy wypowiedzi, ale czasami je myli;
- **dopuszczający (2)** - nieprawidłowo wyróżnia w wyrazach większość samogłosek i spółgłosek, jedynie z pomocą nauczyciela rozróżnia poznane części mowy, zwykle nieprawidłowo rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych, nie rozpoznaje większości wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym, nie rozróżnia większości poznanych form wypowiedzi;
- **niedostateczny (1)** - nie wyróżnia w wyrazach samogłosek i spółgłosek, nie rozróżnia poznanych części mowy, nie rozpoznaje rodzajów zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych, nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym, nie rozróżnia poznanych form wypowiedzi.

2. Edukacja matematyczna

A. Działania na liczbach w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:

- * **celujący (6)** - sprawnie wykonuje cztery działania arytmetyczne w zakresie 1000 (bez przekroczenia lub z przekroczeniem progu dziesiętkowego), bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, biegle i samodzielnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 (potrafi mnożyć przez liczbę dwucyfrową), z łatwością rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka, bierze udział w konkursach matematycznych;
- * **bardzo dobry (5)** - sprawnie wykonuje łatwe przypadki dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 1000 (bez przekroczenia progu dziesiętkowego), biegle i samodzielnie wykonuje w pamięci cztery podstawowe działania na liczbach w zakresie 100, bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, bezbłędnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;
- * **dobry (4)** – na ogół poprawnie wykonuje cztery podstawowe działania arytmetyczne na liczbach w zakresie 100, zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, często bezbłędnie rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,

- * **dostateczny (3)** - wykonuje cztery podstawowe działania arytmetyczne na liczbach w zakresie 100, ale czasami popełnia błędy w liczeniu, liczy dość powoli, często na konkretach; czasami błędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- * **dopuszczający (2)** - zna cztery podstawowe działania arytmetyczne, ale podczas liczenia popełnia błędy, liczy powoli, na konkretach; często błędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- * **niedostateczny (1)** - nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego, błędnie zapisuje liczby w zakresie 1000, nie radzi sobie z liczeniem w pamięci do 100 w zakresie czterech podstawowych działań matematycznych, liczy tylko na konkretach;

B. Zadania tekstowe:

- * **celujący (6)** - samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe, układa i przekształca treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, bierze udział w konkursach matematycznych;
- * **bardzo dobry (5)** - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje każde proste zadanie tekstowe, również na porównywanie różnicowe; układa i przekształca treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;
- * **dobry (4)**- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- * **dostateczny (3)** - rozwiązuje proste zadania tekstowe, ale często korzysta z pomocy nauczyciela;
- * **dopuszczający (2)** - z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- * **niedostateczny (1)** - nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nawet po udzieleniu pomocy przez nauczyciela.

C. Umiejętności praktyczne:

- * **celujący (6):** prawidłowo i samodzielnie wykorzystuje umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości i masy przy układaniu i rozwiązywaniu zadań tekstowych, prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów objętości i temperatury, bezbłędnie zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo wykonuje proste obliczenia pieniężne i zegarowe, bezbłędnie i samodzielnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, właściwie zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), z łatwością oblicza obwód dowolnej figury geometrycznej;
- * **bardzo dobry (5):** prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, objętości, temperatury i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy; bezbłędnie i samodzielnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24- godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, właściwie zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), z łatwością oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta;
- * **dobry (4):** zwykle prawidłowo dokonuje pomiarów długości, masy, objętości, temperatury i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, zwykle poprawnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem

długości i masy; zazwyczaj właściwie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, na ogół prawidłowo zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), wie, jak obliczyć obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta, ale czasami dokonuje nieprawidłowych obliczeń;

- * **dostateczny (3):** dokonuje pomiarów długości, masy, objętości, temperatury i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, ale często popełnia błędy, często z pomocą dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy; często mylnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24- godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, nie zawsze prawidłowo zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), z pomocą oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta;
- * **dopuszczający (2):** z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, objętości, temperatury, ale nie zna wszystkich skrótów poznanych jednostek, z pomocą dokonuje bardzo prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy, z pomocą odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, nie zawsze prawidłowo zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich); obliczanie obwodu kwadratu, trójkąta i prostokąta sprawia mu dużą trudność;
- * **niedostateczny (1):** mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości, masy, objętości, temperatury, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie odczytuje wskazań zegarów w systemie 12- i 24- godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, nie potrafi zapisać i nie odczytuje dat (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), nie wie, jak obliczyć obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta, nawet po udzieleniu pomocy przez nauczyciela.

3. Edukacja społeczna

* Celujący (6):

- jest sprawiedliwy, prawdomówny i uczciwy, zawsze pomaga potrzebującym, zgodnie współpracuje z innymi;
- w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo) i zawsze ich przestrzega;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej etc.;
- zna prawa i obowiązki ucznia i zawsze respektuje je;
- potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie, potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych;
- wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania;
- interesuje się swoją miejscowością, potrafi opowiadać o zabytkach, ciekawych miejscach i tradycjach związanych z miejscem zamieszkania; angażuje się w wydarzenia organizowane przez społeczność lokalną;
- posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony;
- zna symbole narodowe i ważne wydarzenia historyczne;
- zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody;
- zna zasady bezpieczeństwa i zawsze ich przestrzega.

*** Bardzo dobry (5):**

- zna zasady bycia dobrym kolegą , jest prawdomówny i uczynny wobec innych;
- w stosunku do rówieśników i osób dorosłych stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo) i ich przestrzega;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej etc.;
- zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie, zna numery telefonów alarmowych; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje, potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania;
- zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, aktywnie uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody;
- zna zasady bezpieczeństwa i zawsze ich przestrzega.

*** Dobry (4):**

- stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, a także pomagać potrzebującym;
- zna prawa i obowiązki ucznia i przeważnie respektuje je;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo) i stara się ich przestrzegać;
- zwykle identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; przeważnie wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych, pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi;
- potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna swoją miejscowość, zabytki, ważniejsze obiekty i ciekawe miejsca;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie, zna numery telefonów alarmowych; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;
- zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody;
- zna zasady bezpieczeństwa i zwykle ich przestrzega.

*** Dostateczny (3):**

- czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich, zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych;
- zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasami nie respektuje ich;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo), ale czasami ich nie przestrzega;
- zna zagrożenia ze strony ludzi, ale nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych;
- zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny, zna relacje między najbliższymi, ale nie zawsze wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych;
- docenia wartość pracy najbliższych;
- zna najbliższą okolicę, najważniejsze obiekty;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- zna zasady bezpieczeństwa, ale nie zawsze ich przestrzega.

*** Dopuszczający (2):**

- jest konfliktowy, często kłamie, nie szanuje cudzej własności;
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych, używa wulgaryzmów;
- zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich;
- zna niektóre normy społeczne, lecz na ogół ich nie przestrzega;
- zna zagrożenia ze strony ludzi, ale nie zna numerów telefonów alarmowych;
- wie, jakie relacje są między najbliższymi; rzadko rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych, często nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna symbole narodowe, ale nie zna najważniejszych wydarzeń historycznych;
- nie docenia pracy innych;
- zna zasady bezpieczeństwa, ale rzadko ich przestrzega.

*** Niedostateczny (1):**

- jest konfliktowy, nieprawdomówny, nie potrafi współdziałać z innymi, nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi;
- nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników, używa wulgaryzmów;
- nie przestrzega norm społecznych;
- nie zna numerów telefonów alarmowych;
- nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami, rzadko wywiązuje się z obowiązków domowych;
- słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach,
- nie zna symboli narodowych i najważniejszych wydarzeń historycznych;
- nie zna zagrożeń ze strony ludzi, nie zna numerów telefonów alarmowych;
- przeważnie nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną;
- nie szanuje pracy innych;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

4. Edukacja przyrodnicza

*** Celujący (6):**

- ♦ posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym;
- ♦ samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- ♦ opisuje życie w ekosystemach;
- ♦ rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- ♦ bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, wymienia zwierzęta egzotyczne;
- ♦ rozumie zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- ♦ bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne;
- ♦ potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce;
- ♦ zawsze szanuje otaczające środowisko;
- ♦ zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania;
- ♦ rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- ♦ dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- ♦ orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je;
- ♦ wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń;

- ♦ wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;
- ♦ dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;
- ♦ rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady;
- ♦ dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.

✱ **Bardzo dobry (5):**

- ♦ obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- ♦ opisuje życie w poznanych ekosystemach;
- ♦ rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- ♦ rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- ♦ dostrzega zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- ♦ nazywa części ciała i organy wewnętrzne;
- ♦ przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się;
- ♦ rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń;
- ♦ orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich;
- ♦ uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku;
- ♦ nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku;
- ♦ rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia;
- ♦ dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

✱ **Dobry (4):**

- ♦ obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je;
- ♦ opisuje życie w wybranych ekosystemach;
- ♦ rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- ♦ rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- ♦ wymienia typowe zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- ♦ nazywa części ciała i niektóre organy wewnętrzne;
- ♦ wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać;
- ♦ rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody;
- ♦ wie, że należy chronić przyrodę;
- ♦ dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie;
- ♦ wie, że powietrze i woda są konieczne do życia;
- ♦ ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

✱ **Dostateczny (3):**

- ♦ obserwuje zjawiska przyrodnicze, z pomocą prowadzi proste doświadczenia;
- ♦ opisuje życie w niektórych ekosystemach;
- ♦ rozpoznaje niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- ♦ rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- ♦ nazywa najważniejsze części ciała, z pomocą organy wewnętrzne;
- ♦ wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać;
- ♦ rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej;
- ♦ nabył umiejętność dostrzegania zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- ♦ wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody;

- ♦ wie, że należy chronić przyrodę;
- ♦ dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie;
- ♦ wie, że powietrze i woda są konieczne do życia;
- ♦ podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

*** Dopuszczający (2):**

- ♦ z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze;
- ♦ z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach;
- ♦ z pomocą rozpoznaje niektóre charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski;
- ♦ z pomocą rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- ♦ z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności zjawisk przyrody od pór roku
- ♦ nazywa części ciała;
- ♦ zna, ale nie zawsze przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania;
- ♦ wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej;
- ♦ nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody;
- ♦ wie, że należy chronić przyrodę;
- ♦ z pomocą wymienia niektóre zależności w przyrodzie;
- ♦ wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.

*** Niedostateczny (1):**

- ♦ nie prowadzi obserwacji przyrodniczych;
- ♦ nie opisuje życia w wybranych ekosystemach;
- ♦ nie rozpoznaje charakterystycznych elementów niektórych krajobrazów Polski;
- ♦ nie rozpoznaje i nie nazywa zwierząt i roślin w najbliższym środowisku; nie zna zwierząt egzotycznych;
- ♦ nie wymienia typowych zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- ♦ nie nazywa części ciała;
- ♦ nie rozumie konieczności profilaktyki zdrowotnej, nie przestrzega podstawowych zaleceń;
- ♦ nie zna i nie przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania;
- ♦ nie rozumie istoty zagrożeń ze strony świata przyrody;
- ♦ nie szanuje otaczającego środowiska;
- ♦ nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki.

5. Zajęcia techniczne

➤ **Celujący (6):**

- zna symbole oraz znaki mające charakter powszechnej informacji;
- chętnie podejmuje działania techniczne wykorzystując doświadczenia;
- poszukuje oryginalnych rozwiązań;
- prace wykonuje bardzo starannie i estetycznie;
- zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy;
- wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia.

➤ **Bardzo dobry (5):**

- chętnie podejmuje działania techniczne wykorzystując doświadczenia;
- celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe;

- prace wykonuje bardzo starannie i estetycznie;
- dba o ład i porządek w miejscu pracy.

➤ **Dobry (4):**

- podejmuje działania techniczne;
- umie korzystać z prostej informacji technicznej;
- posługuje się prostymi narzędziami;
- prace wykonuje dość starannie.

➤ **Dostateczny (3):**

- nie zawsze chętnie wykonuje prace techniczne;
- nie w pełni korzysta z prostej informacji technicznej;
- posługuje się prostymi narzędziami;
- często prace wykonuje niestarannie.

➤ **Dopuszczający (2):**

- niechętnie wykonuje prace techniczne;
- prace wykonuje niestarannie;
- nie zawsze doprowadza prace do końca;
- przeważnie nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.

➤ **Niedostateczny (1):**

- nie podejmuje pracy;
- niszczy swoją pracę;
- nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.

6. Edukacja plastyczna

✓ **Celujący (6):**

- poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych;
- wykazuje twórcze myślenie w realizacji tematu;
- potrafi zorganizować sobie warsztat pracy;
- prace są bardzo staranne, estetyczne, zgodne z tematem;
- zawsze dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- wykonuje dodatkowe prace „dla chętnych”;
- bierze udział w konkursach plastycznych.

✓ **Bardzo dobry (5):**

- wyraża swoje myśli za pomocą prac plastycznych;
- prace są bardzo staranne, estetyczne, zgodne z tematem;
- zawsze dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- potrafi zorganizować sobie warsztat pracy.

✓ **Dobry (4):**

- prace plastyczne zazwyczaj wykonuje estetycznie, zgodnie z tematem;
- często dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;

- zazwyczaj potrafi zorganizować sobie warsztat pracy.

✓ **Dostateczny (3):**

- nie zawsze chętnie podejmuje prace plastyczne;
- zazwyczaj prace wykonuje schematycznie i niestarannie;
- rzadko dba o dobór barw i szczegóły pracy;
- nie zawsze potrafi zorganizować sobie warsztat pracy.

✓ **Dopuszczający (2):**

- prace plastyczne wykonuje mało estetycznie, niestarannie, schematycznie;
- prace nie zawsze zgodne z tematem;
- nie dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- z pomocą organizuje warsztat pracy.

✓ **Niedostateczny (1):**

- nie podejmuje pracy;
- niszczy swoją pracę;
- nie potrafi zorganizować sobie warsztatu pracy.

7. Edukacja muzyczna

❖ **Celujący (6):**

- tworzy muzykę;
- gra na instrumentach melodycznych i perkusyjnych;
- chętnie śpiewa znane piosenki (indywidualnie i w zespole);
- śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- tańczy tańce przed publicznością;
- tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego;
- rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne;
- bezbłędnie odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki;
- improwizuje głosem i na instrumentach;
- wie, jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej;

❖ **Bardzo dobry (5):**

- chętnie śpiewa znane piosenki (indywidualnie i w zespole);
- śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- potrafi grać na instrumentach perkusyjnych;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne;
- rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;

- bezbłędnie odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki;
- tańczy poznane tańce;
- tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego;
- wie, jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej;

❖ **Dobry (4):**

- umie zaśpiewać poznane piosenki;
- śpiewa z pamięci hymn narodowy ;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne;
- rozróżnia elementy muzyki;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;
- tańczy podstawowe kroki prostych tańców;
- odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki;
- gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych.

❖ **Dostateczny (3):**

- nie zawsze umie zaśpiewać poznane piosenki;
- śpiewa z pamięci hymn narodowy, ale nie zna wszystkich zwrotek;
- rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne;
- rozróżnia niektóre elementy muzyki;
- nie zawsze poprawnie wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;
- nie zawsze poprawnie odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki;
- nie zawsze poprawnie gra na instrumentach perkusyjnych.

❖ **Dopuszczający (2)**

- niechętnie śpiewa poznane piosenki;
- z pomocą śpiewa z pamięci hymn narodowy, nie zna wszystkich zwrotek;
- rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo;
- zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne;
- z pomocą rozróżnia niektóre elementy muzyki;
- próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych;
- nie zawsze poprawnie gra na instrumentach perkusyjnych;
- nie zawsze radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem prostego rytmu.

❖ **Niedostateczny (1):**

- nie potrafi śpiewać poznanych piosenek, nie zna słów;
- nie potrafi śpiewać hymnu narodowego, nie zna słów;
- nie rozpoznaje łatwych utworów wykonanych solo i zespołowo;
- nie zna rodzajów głosów śpiewaków oraz nie rozpoznaje instrumentów muzycznych;
- nie rozróżnia elementów muzyki;
- nie gra na instrumentach perkusyjnych;
- nie radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem prostego rytmu;
- ma niechętny stosunek do przedmiotu.

8. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

* Celujący (6):

- uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut;
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
- doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształcące szybkość, koordynację i skoczność;
- prawidłowo przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;
- bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- wspaniale opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki;
- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
- zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych;
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie, dba o higienę;
- zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

* Bardzo dobry (5):

- uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut;
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;
- doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształcące szybkość, koordynację i skoczność;
- przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki;
- zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
- zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych;
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.

* Dobry (4):

- bierze udział w marszobiegach;
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa;
- doskonali swoją siłę fizyczną;

- zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- wykonuje ćwiczenia równoważne;
- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego;
- dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych;
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.

* Dostateczny (3):

- uczestniczy w marszobiegach;
- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;
- właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela;
- skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami;
- stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne;
- dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką;
- stara się brać czynny udział w grach i zabawach;
- niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych;
- stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw.

* Dopuszczający (2):

- nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegach;
- nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne;
- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi;
- nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką;
- wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach;
- ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- na ogół dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jak wykorzystać najczęściej używane przybory do ćwiczeń gimnastycznych;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.

* Niedostateczny (1):

- nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń;
- niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń;
- ma duże problemy podczas wykonywania ćwiczeń z piłką;
- niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, nie zna przepisów i nie respektuje decyzji sędziego;
- nie przywiązuje wagi do higieny osobistej;
- nie potrafi samodzielnie bezpiecznie korzystać z przyborów do ćwiczeń gimnastycznych;

- wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.

9. Zajęcia komputerowe

a) Celujący (6):

- × Bardzo sprawnie posługuje się komputerem:
 - poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego i potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
 - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach;
 - posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.
- × Z łatwością samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki:
 - umie wybrać informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony i dostrzec na stronie elementy aktywne, sprawnie nawiguje po stronach w określonym zakresie;
 - samodzielnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
 - sprawnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania oraz wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki;
 - potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe;
 - zapisuje w postaci dokumentu swoje wytwory tekstowe lub graficzne;
 - samodzielnie kopiuje i wstawia elementy grafiki w dokumenty tekstowe.
- × Zna i zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem:
 - wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
 - wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
 - zawsze stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

b) Bardzo dobry (5):

- × Sprawnie posługuje się komputerem:
 - poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego i potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
 - umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.
- × Wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy teksty i rysunki:
 - umie wybrać informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony i dostrzec na stronie elementy aktywne, potrafi nawigować po stronach w określonym zakresie;
 - umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne;
 - potrafi wpisywać za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania oraz wykonywać rysunki za pomocą prostego edytora grafiki.
- × Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem:
 - wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
 - wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
 - stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

c) Dobry (4):

- × Dość sprawnie posługuje się komputerem:
 - poprawnie, z małymi pomyłkami, nazywa główne elementy zestawu komputerowego i potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
 - dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.
- × Czasami z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki: wybiera informacje ze wskazanej przez niego strony i dostrzega na stronie elementy aktywne, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki
 - samodzielnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania, ale czasami popełnia pomyłki.
- × Zna i zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem:
 - wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
 - wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
 - zwykle stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

d) Dostateczny (3):

- × Dość sprawnie posługuje się komputerem:
 - nie zawsze poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, ale potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą
 - często z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.
- × Często z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki: wybiera informacje ze wskazanej przez niego strony i dostrzega na stronie elementy aktywne, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki, samodzielnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania, ale popełnia pomyłki.
- × Zna zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem i stara się je stosować:
 - wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup
 - wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu.
 - zazwyczaj stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

e) Dopuszczający (2):

- z pomocą nauczyciela nazywa główne elementy zestawu komputerowego, mało sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą
- z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki

- zna zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem, ale nie zawsze je stosuje

f) Niedostateczny (1):

- × Nie potrafi posługiwać się komputerem:
 - nie potrafi nazwać głównych elementów zestawu komputerowego i nie potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą, nawet z pomocą nauczyciela;
 - nie umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i nie wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.
- × Nie potrafi wyszukać i korzystać z informacji oraz tworzyć własnych tekstów i rysunków, nawet z pomocą nauczyciela:
 - nie umie wybrać informacji ze wskazanej przez nauczyciela strony i dostrzec na stronie elementów aktywnych, nie potrafi nawigować po stronach w określonym zakresie;
 - nie umie odtwarzać animacji i prezentacji multimedialnych;
 - nie potrafi wpisywać za pomocą klawiatury liter, cyfr i znaków, wyrazów i zdań oraz wykonywać rysunków za pomocą prostego edytora grafiki.
- × Nie zna i nie stosuje zasad bezpieczeństwa w pracy z komputerem:
 - nie wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, nie rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
 - nie wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
 - nie stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Opracowała
Agnieszka Wilk