

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA W MAŁOMICACH**

**im. Adama Mickiewicza**

***Rok szkolny 2022/2023***

***Opracowanie:***

*Edyta Oleksy*

*Ewa Dąbrowska - Gut*

## **PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277, z 2020r. poz.1492)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 22 lutego 2019r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 i 2227 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783,1458 i 2439).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Ustawa z dnia 24 marca 2022r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2022
- Wojewódzki Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022 - 2030
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Małomicach

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

SzPWP opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, tworzy spójną całość ze Statutem szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny, a wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, moralnej, społecznej, emocjonalnej i zdrowotnej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem szeroko pojętej profilaktyki uzależnień oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym również profilaktyki zdrowotnej związanej ze stanem zagrożenia epidemicznego (Covid-19).

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

W Programie Wychowawczo – Profilaktycznym uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji SzPWP za rok szkolny 2021/22
2. Diagnozę wstępną na rok szkolny 2022/23
3. Statut SP im. Adama Mickiewicza w Małomicach
4. Koncepcję pracy szkoły
5. Stan zagrożenia epidemicznego (Covid-19) i wynikające z niego zalecenia
6. Możliwość modyfikacji trybu nauczania w związku z zagrożeniem stanem epidemicznym Covid-19 oraz innymi czynnikami wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022r., o których mowa w art.125a ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe

## **I. WIZJA I MISJA SZKOŁY**

### **Wizja Szkoły**

Nasza szkoła jest miejscem, w którym uczeń ma możliwość wszechstronnego rozwoju w bezpiecznych, przyjaznych warunkach. W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć z kulturą i tradycją narodu polskiego. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Kadre szkoły tworzy zespół wykwalifikowanych i kompetentnych nauczycieli, stosujących metody i formy pracy dostosowane do możliwości uczniów, otwartych na potrzeby i oczekiwania dzieci i ich rodziców.

### **To sprawia, że nasz absolwent:**

a) potrafi:

- posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi
- wyszukiwać, porządkować i przetwarzać informacje z różnych źródeł
- komunikować się w języku polskim oraz obcym w mowie i piśmie
- korzystać z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym
- wnioskować na podstawie obserwacji empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa

- planować i organizować własną naukę
- rozwijać swoje zainteresowania i zdolności
- pracować w zespole
- zapobiegać konfliktom i reagować na przejawy zła
- prowadzić zdrowy styl życia
- szanować symbole narodowe, państwowe i religijne
- szanować przyrodę
- godnie reprezentować szkołę
- stosować się do ogólnie przyjętych norm społecznych
- racjonalnie dysponować posiadanymi zasobami finansowymi

b) jest:

- odpowiedzialny
- uczciwy i wiarygodny
- kreatywny i przedsiębiorczy
- kulturalny
- wrażliwy na potrzeby innych ludzi
- obiektywny
- rzetelny
- tolerancyjny
- asertywny.

### **Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest w ciągu ośmioletniego okresu nauki ukształtować

#### **wychowanka, który:**

- posiada umiejętność współżycia społecznego; jest odpowiedzialny, kulturalny, tolerancyjny, samokrytyczny, panuje nad emocjami, dokonuje obiektywnych osądów,
- ma ukształtowane postawy proekologiczne, prozdrowotne, prorodzinne, obywatelskie jest wrażliwy, potrafi dokonywać obserwacji, świadomie dba o swoje zdrowie i zna podstawowe aspekty prawno - finansowe
- swobodnie porusza się w świecie medialnym, umie poszukiwać informacji, potrafi wykorzystać poznaną wiedzę,

- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, zna dorobek kultury – szczególnie własnego regionu,
- posiada wiedzę zawartą w podstawach programowych, umie osiągnąć cele, rozpoznaje swoje uzdolnienia, jest twórczy, pracowity, rzetelny i wytrwały,
- posiada umiejętności komunikacji w jednym języku zachodnim,
- sprawnie posługuje się komputerem w zakresie podstawowych tekstów, sposobów zdobywania i wykorzystywania informacji oraz własnego uczenia się.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Małomicach jest dobrym obywatelem i potrafi poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na miarę swoich możliwości.
2. jest odpowiedzialny za siebie i swoje otoczenie,
3. jest świadomy swoich praw i obowiązków,
4. posiada godność i poczucie własnej wartości,
5. jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości,
6. zna i stosuje uniwersalny system wartości,
7. potrafi współpracować z innymi,
8. jest tolerancyjny wobec postaw i zachowań innych osób,
9. jest świadomy dziedzictwa kulturowego swojego regionu, kraju, Europy oraz świata,
10. dba o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
11. traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju,
12. ma szerokie zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać,
13. potrafi wiadomości teoretyczne stosować w praktyce.

## **III. CELE PROGRAMU:**

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- kształtowanie u uczniów i ich rodziców świadomości wynikającej z potrzeby zachowania higieny pracy umysłowej podczas wykorzystywania narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne;
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej z uwzględnieniem kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, współdziałania w zespole oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz brania odpowiedzialności za swoje postępowanie;
- podejmowanie działań mających na celu budowanie u uczniów dojrzałości opartej na prawdzie, dobru i pięknie;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych oraz przygotowanie ich do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

- aktualizowanie wiedzy związanej z ochroną siebie i innych w związku z zagrożeniem stanem epidemicznym wynikającym z Covid-19
- organizacja działań z zakresu wsparcia psychologiczno – pedagogicznego również w sytuacji kryzysowej, wywołanej stanem zagrożenia epidemicznego
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
- kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności poprzez uwrażliwianie ich na prawdę, dobro i piękno
- popularyzacja europejskiego i narodowego dziedzictwa cywilizacji, edukacji, historii i kultury z uwzględnieniem osiągnięć duchowych i materialnych
- wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy, szczególnie z Ukrainy, poprzez pomoc w organizacji warunków do życia i edukacji dziecka;

Cele uwzględniają podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23

#### **IV. CELE I ZADANIA SZKOŁY:**

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. Nr 95 z dnia 25 października 1991r. z późn. zmianami) oraz przepisach wydanych na jej podstawie.

Szkoła, w szczególności, zapewnia uczniom pełny rozwój umysłowy, moralny, emocjonalny i fizyczny w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

W realizacji tego zadania szkoła respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa, a także zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Szkoła umożliwia:

- 1) realizację obowiązku szkolnego oraz kontroluje jego spełnianie;
- 2) realizację szkolnego zestawu programów nauczania na bazie podstaw programowych zawierających obowiązkowe treści nauczania oraz umiejętności;
- 3) organizowanie zajęć dydaktycznych zgodnie z wymogami planu nauczania z uwzględnieniem wymogów higieny pracy ucznia;



- 4) zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły; umożliwić rozwój ich talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych;
- 5) rozwijanie różnorodnych zainteresowań poprzez organizowanie wielu form zajęć pozalekcyjnych;
- 6) uczniom mającym trudności udział w zajęciach wyrównawczych i reedukacyjnych w celu wyrównania braków edukacyjnych;
- 7) uczniom z grup dyspenseryjnych udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej;
- 8) poznanie dziedzictwa kultury narodowej, podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej, a w szczególności nauki języka polskiego oraz własnej historii i kultury;
- 9) uczestniczenie w szkolnej nauce religii zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej, uznając prawo do religijnego wychowania dzieci;
- 10) korzystanie z pomocy kadry specjalistycznej szkoły;
- 11) zdobywanie wiedzy ekologicznej i właściwe kształtowanie postawy wobec problemów ochrony środowiska;
- 12) zdobywanie wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom;
- 13) zdobywanie wiedzy z zakresu podstawowych aspektów prawno – finansowych;
- 14) współpracę z rodzicami w wypełnianiu funkcji wychowawczo – opiekuńczych;
- 15) udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego również w sytuacji kryzysowej, związanej ze stanem zagrożenia epidemicznego COVID-19 i toczącą się wojną w Ukrainie

## **V. ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,

kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości i tolerancji oraz szlachetności w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, a także na budowaniu ludzkiej dojrzałości i odpowiedzialności ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu **profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej**.

Obejmuje ona:

1) **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy też nowych substancji psychoaktywnych

2) **w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) **w przypadku profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych czy też nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Obejmuje ona:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania

wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) edukację z zakresu obostrzeń w funkcjonowaniu społecznym w związku z zagrożenia epidemicznego wynikającego z Covid-19,

3) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

4) kształtowanie postawy tolerancji, szlachetności i odpowiedzialności u uczniów w oparciu o dobro, prawdę i piękno,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

9) kształtowanie odpowiedzialności w zakresie przestrzegania ogólnie przyjętych norm społeczno – prawnych,

10) kształtowanie u uczniów gospodarności i współodpowiedzialności za domowy budżet,

11) wzmocnianie kompetencji z zakresu ochrony środowiska,

13) wzmocnianie kompetencji uczniów i ich rodziców/opiekunów z zakresu Zintegrowanej Strategii Umiejętności dotyczącej zawodowego rozwoju jednostki,

14) rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,

15) wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”

16) wsparcie uczniów z Ukrainy

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Obejmuje ona:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach wynikających ze stanu zagrożenia epidemicznego wynikającego z Covid-19

## VI. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2022/23 skonstruowany został z uwzględnieniem diagnozy wstępnej:

ADRESAT DIAGNOZY WSTĘPNEJ	CEL	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
→ UCZNIOWIE: - etap VI-VIII	Rozpoznanie występujących w środowisku szkolnym bieżących potrzeb uczniów i rodziców/opiekunów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie zespołu wychowawczego</li> <li>- indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami i opiekunami</li> <li>- rozmowy z pracownikami obsługi</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> <li>- ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku 2021/22</li> </ul>	wrzesień 2022	wychowawcy klas kadra specjalistyczna
→ RODZICE				
→ KADRA PEDAGOGICZNA				
→ PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI				

*W bieżącym roku szkolnym diagnoza wstępna została oparta o diagnozę środowiskową, z uwzględnieniem rozmów przeprowadzonych z uczniami i rodzicami dotyczącymi poczucia bezpieczeństwa, zaobserwowanych lub doświadczonych przejawach przemocy, informacjach od nauczycieli i kadry niepedagogicznej szkoły o bieżących problemach wychowawczych, spostrzeżeniach pedagoga i psychologa szkolnego oraz obserwacji zachowań uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na sytuację związaną z zagrożenia stanem epidemicznym wynikającym z COVID – 19.*

*Powyższe rozpoznanie dostarczyło informacji na temat różnych zagrożeń oraz niewłaściwych zachowań dzieci. Uwzględniono też dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę w dziedzinie profilaktyki i wnioski z ewaluacji poprzedniego programu profilaktycznego.*

**Przeprowadzona analiza wskazuje, że największym problemem wśród uczniów jest:**

---

- *agresja rówieśnicza, szczególnie słowna*
- *nieprawidłowa realizacja kontaktów rówieśniczych*
- *obniżona empatia rówieśnicza*
- *niska kultura słowa w komunikacji międzyrówieśniczej*
- *naruszanie dyscypliny szkolnej*
- *brak motywacji do nauki i niechęć do szkoły*
- *zachwiane poczucie bezpieczeństwa części uczniów*
- *duża potrzeba rozrywkowego korzystania przez uczniów z nowych mediów*
- *brak poszanowania dla cudzej własności i mienia szkolnego*
- *niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci*
- *niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców*
- *deficyty w obrębie relacji rodzic - dziecko*
- *trudna sytuacja rodzinna dziecka wpływająca negatywnie na jego funkcjonowanie*
- *niska samowiedza części uczniów odnośnie własnych predyspozycji i uwarunkowań osobowościowych związanych z wyborem zawodu*
- *niska świadomość części uczniów w obszarze zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia*
- *niedostateczne postrzeganie przez uczniów szkoły jako źródła wiedzy na temat zdrowego stylu życia*

**Wobec powyższego należy:**

- *w związku z wyjściem z sytuacji pandemicznej i potrzebą zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w sytuacji ekspozycji społecznej należy w bieżącym roku szkolnym kontynuować podjęte w ubiegłym roku działania z uwzględnieniem bieżących potrzeb naszego środowiska szkolnego*
- *pracować w obrębie wzmocnienia kompetencji społecznych z uwzględnieniem autonomii jednostki i jej prawem do szacunku i zachowaniem godności i podmiotowości*
- *wzmacniać empatię rówieśniczą i uwrażliwiać na potrzeby innych*
- *kształtować postawę szeroko pojętej tolerancji względem drugiego człowieka*
- *dostrzegać i chwalić za włożony wysiłek, a nie tylko za sukces ucznia*

- *uświadamiać uczniom potrzebę brania odpowiedzialności za swoje działania jako jeden z wyznaczników bezpiecznego realizowania kontaktów społecznych*
- *wzmacniać działania edukacyjno – wychowawcze w obszarze zdrowej rywalizacji*
- *zwracać szczególną uwagę na kulturę języka*
- *ukierunkowywać uczniów na rozwiązywanie konfliktów w oparciu o porozumienie bez przemocy oraz koncentrować pracę wychowawczą na szybkim i konsekwentnym działaniu w sytuacji pojawiającej się agresji i konfliktów*
- *rozszerzyć działania mające na celu doskonalenie kompetencji konstruktywnego radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych*
- *stwarzać okazję do podejmowania tematyki z zakresu higieny zdrowia psychicznego*
- *kontynuować działania z zakresu profilaktyki uzależnień i higieny korzystania z urządzeń cyfrowych (nauka i relaks) oraz cyberprzemocy rówieśniczej*
- *na bieżąco uświadamiać uczniom cel realizowanych w szkole działań profilaktycznych*
- *zacieśnić współpracę z rodzicami/opiekunami dziecka pod kątem wzmacniania ich kompetencji wychowawczych*
- *zachęcać rodziców do aktywnego udziału w spotkaniach profilaktycznych, w tym w Szkole dla Rodziców i zwrócić szczególną uwagę na indywidualne ich wsparcie przez szkolnych specjalistów*
- *uświadamiać rodziców/opiekunów potrzebę zacieśniania więzi z własnymi dziećmi jako wyjściowy czynnik chroniący w funkcjonowaniu emocjonalno - społecznym*
- *poszerzyć działania z zakresu preorientacji zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem predyspozycji jednostki*
- *prowadzić stały monitoring sytuacji szkolno – wychowawczej uczniów z Ukrainy, uwrażliwiać zespoły klasowe na potrzeby tychże dzieci oraz podejmować dalsze działania z zakresu interwencji kryzysowej.*

**VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

SFERA	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
<p><b>INTELEKTUALNA</b> <b><u>UCZEŃ/NAUCZY</u></b> <b><u>CIEL</u></b></p>	<p>→Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych wynikającej z bieżących potrzeb uczniów,</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań</li> <li>- przeprowadzanie konkursów</li> <li>- oprawa artystyczna uroczystości szkolnych</li> <li>- promowanie uczniowskich talentów i reprezentowanie ich na zewnątrz</li> <li>- udział w życiu kulturalnym (na terenie szkoły/poza szkołą)</li> <li>- realizacja podstawy programowej i profilaktyki szkolnej w oparciu o aktywizujące metody pracy</li> <li>- uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</li> <li><i>* realizacja działań zgodna z obowiązującymi obostrzeniami wynikającymi ze</i></li> </ul>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Kadra pedagogiczna Kadra specjalistyczna Specjaliści zewnętrzni</p>



	<p>→Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p><i>stanu zagrożenia epidemicznego COVID-19</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z zakresu orientacji zawodowej</li> <li>- warsztaty zawodoznawcze „Bołączki ósmoklasiasty” – kl. VIII</li> <li>- warsztaty zawodoznawcze „Gorące krzesła kariery” – kl. VII</li> <li>- warsztaty zawodoznawcze – „O, mocne strony” kl.IV – VI</li> <li>- warsztaty zawodoznawcze – „Rozwój nie idzie na kwarantannę” kl.V – VI</li> <li>- warsztaty zawodoznawcze – „Kim być?” kl.VIII</li> <li>- Dzień zawodów – kl. I - III</li> <li>- realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego podczas zajęć</li> <li>- lekcje wychowawcze dedykowane lepszemu</li> </ul>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Specjalista PPP</p> <p>Specjalista PPP</p> <p>Specjalista PPP</p> <p>Specjalista PPP</p> <p>Specjalista PPP</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Specjalista PPP Kadra specjalistyczna</p> <p>Wychowawcy</p>
--	--	---	---	---

		<p>samopoznaniu ucznia (do dyspozycji wychowawcy)</p> <p>- praca na zasobach</p> <p>→ Kształtowanie postawy twórczej i gotowości do samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p> <p>→ Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>- praca na zasobach</p> <p>- praca na zasobach</p> <p>- tematyka zaproponowana przez uczniów</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- zajęcia ze szkolnymi specjalistami</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Kadra pedagogiczna Kadra specjalistyczna</p> <p>Kadra pedagogiczna Kadra specjalistyczna</p> <p>Kadra szkoły</p> <p>Kadra pedagogiczna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Kadra specjalistyczna</p>
<p><b>MORALNA UCZEŃ/NAUCZY CIEL</b></p>	<p>→ Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących norm i wartości poprzez kształtowanie szacunku do ludzi, postawy empatycznej szlachetności i tolerancji, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na</p>	<p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- zajęcia ze szkolnymi specjalistami</p> <p>- zewnętrzna profilaktyka szkolna – zajęcia psychoedukacyjne dla klas II – III „Bądź kumplem, nie dokuczaj”</p> <p>- wolontariat szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Kadra specjalistyczna</p> <p>Specjaliści zewnętrzni – Agnieszka Glapińska, psycholog PPP</p> <p>Kadra specjalistyczna</p>	

	poszanowaniu godności osobistej i równości	- indywidualne rozmowy z uczniami	W ciągu roku szkolnego	Chętni nauczyciele  Kadra pedagogiczna Kadra specjalistyczna
		-mediacje rówieśnicze i działania prewencyjne	W ciągu roku szkolnego Zgodnie z kalendarzem impresz	Kadra specjalistyczna
	→Rozwój poszanowania dziedzictwa europejskiego i narodowego oraz kształtowanie świadomości z uwzględnienie m autorytetów i wzorców moralnych	- pamięć o ważnych wydarzeniach historycznych, obchody rocznic i świąt narodowych zgodnie z kalendarzem	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły
		- lekcje wychowawcze	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy Kadra szkoły
		- przestrzeganie zasad obowiązujących w miejscach pamięci narodowej i instytucjach kulturalnych podczas wyjść	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły Zaproszeni goście
	→ Poznanie kultury rodzimej i kultury regionu	- wyjścia - wycieczki - spotkania z regionalistami - tematyczne lekcje wychowawcze	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły
→ Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych	- lekcje wychowawcze (do dyspozycji wychowawcy)	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy	

	<p>narodów, kultur i religii oraz poznawanie dorobku kulturalnego Europy i świata</p> <p>→ Kształtowanie poczucia tolerancji i odwagi jednostki poprzez zwracanie uwagi na adekwatne reagowanie na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka oraz promowanie postawy etycznej</p>	<p>- działania wynikające z realizacji SzPWP</p> <p>- rozmowy z uczniami zgodnie z ich zapotrzebowaniem i zainteresowaniami</p> <p>- zajęcia ze szkolnymi specjalistami w ramach profilaktyki wynikającej ze SzPWP</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- mediacje rówieśnicze</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Pedagog Psycholog Kadra szkoły</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy</p> <p>Kadra specjalistyczna Kadra szkoły</p> <p>Wychowawcy Kadra specjalistyczna</p> <p>Wychowawcy Kadra specjalistyczna</p>
<p><b>SPOŁECZNA UCZEŃ/NAUCZY CIEL</b></p>	<p>→ Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze funkcjonowania jednostki w środowisku szkolnym i zewnętrznym w aspekcie ról społecznych i ich podmiotowości</p>	<p>- lekcje wychowawcze poświęcone statutowi i szkolnym regulaminom</p> <p>- opracowanie kontraktów klasowych</p>	<p>Wrzesień, październik 2022r.</p> <p>Wrzesień, październik 2022r.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>

	→ Wdrażanie i respektowanie obowiązujących norm społecznych	- zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły
		- zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły
		- monitoring frekwencji uczniów na zajęciach - obserwacja uczniów	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły
	→ Rozwijanie szeroko pojętej kultury miejsca, relacji i języka	- uroczystości klasowe - wycieczki	W ciągu roku szkolnego z uwzględnieniem zaleceń MZ	Kadra szkoły
		- zajęcia integracyjne	Wrzesień 2022r.	
	→ Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną	- udział uczniów w pracach na rzecz środowiska lokalnego - udział w uroczystościach państwowych organizowanych na terenie szkoły i gminy	W ciągu roku szkolnego  W ciągu roku szkolnego z uwzględnieniem zaleceń MZ	Wychowawcy Opiekun samorządu uczniowskiego
	→ Wdrażanie i uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej	- zajęcia z zakresu: • komunikacji społecznej • umiejętności pracy w zespole • rówieśniczego funkcjonowania w	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły

	współpracy oraz zasad samorządności i demokracji	<p>grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania</li> </ul> <p>- wybory do samorządu klasowego/szkolnego i bieżąca kontrola ich pracy</p>	Wrzesień 2022r. W ciągu roku szkolnego	Opiekun samorządu uczniowskiego Wychowawcy
<b>EMOCJONALNA UCZEŃ/NAUCZY</b> <b><u>CIEL</u></b>	<p>→ Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby (praca w oparciu o indywidualne i grupowe zasoby)</p> <p>→ Doskonalenie umiejętności efektywnego rozwiązywania problemów bez użycia siły i technik radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>→ Praca z uczniem na bazie sukcesu i porażki z uwzględnieniem</p>	<p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- zajęcia psychoedukacyjne z zakresu samoakceptacji, samooceny i rozpoznawania własnych predyspozycji temperamentalnych i osobowościowych</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego – „Jak radzić sobie ze stresem?” – klasy VIII</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniem/rodzicem</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniem/rodzicem</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Kadra specjalistyczna</p> <p>Specjalista zewnętrzny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Kadra szkoły Kadra specjalistyczna</p> <p>Kadra szkoły Kadra specjalistyczna</p>

	<p>m mocnych i słabych stron dziecka</p> <p>→Praca z uczniem z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem/rodzicem</li> <li>- działania z zakresu interwencji kryzysowej</li> <li>- pomoc socjalna</li> <li>- wsparcie psychologiczne rodziny</li> </ul>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Kadra szkoły</p> <p>Kadra specjalistyczna</p>
<p><b>ZDROWOTNA UCZEŃ/NAUCZY CIEL</b></p>	<p>→ Podwyższanie świadomości potrzeby podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- rozmowy indywidualne i grupowe</li> </ul>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Kadra szkoły</p>
	<p>→Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- Konkurs plastyczny dotyczący promocji zdrowia</li> <li>- Dzień Sportu</li> </ul>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>II półrocze</p> <p>II półrocze</p>	<p>Kadra szkoły</p> <p>Pedagog Nauczyciel plastyki</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas I - III</p>
	<p>→ Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów</p>	<p>Szkolne Dni Profilaktyki pod hasłem „Moje tak dla zdrowia”: Warsztaty profilaktyczne: - „Jak nie ulec nowej modzie – czyli wpływ patotreści na</p>	<p>Październik 2022r.</p>	<p>Szkolni specjaliści Specjaliści zewnętrzni – Centrum Edukacji Dialog, Kraków</p>

		<p>młodzież”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Czy dokuczanie jest przemocą? Agresja słowna, wulgaryzmy – nie tylko pięścią stosujesz przemoc?”</li> <li>- „Rozumiem, słucham, argumentuję, a nie atakuję – stop mowie nienawiści”</li> <li>- „Trening pozytywnej samooceny”</li> <li>- „Joker”</li> </ul>		
	<p>→ Propagowanie postawy proekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs plastyczny pod hasłem „Moje tak dla zdrowia”</li> <li>- „Mleko i owoce w szkole” – Europejski Program Promocji Zdrowia</li> <li>- pogadanki śródlekcyjne</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- rozmowy indywidualne/grupowe</li> <li>- udział w Akcji Sprzątania Świata</li> </ul>	<p>Październik 2022r.</p> <p>Październik 2022r.</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Wrzesień 2022r.</p>	<p>Ośrodek Terapeutyczny Profil Żagań</p> <p>Szkolni specjaliści</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Kadra szkoły</p>
	<p>→ Wyrabianie u uczniów nawyków przestrzegania higieny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki przedmiotowe z uwzględnieniem zaleceń MZ</li> </ul>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Kadra pedagogiczna</p>



	osobistej	- pogadanki	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Szkolni specjaliści Zaproszeni goście
	→ Wyrabianie u uczniów nawyków przestrzegania zasad zdrowia psychicznego	- konkursy	W ciągu roku szkolnego	Kadra pedagogiczna Kadra specjalistyczne
		- pogadanki	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły Zaproszeni goście
		- lekcje wychowawcze	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy
		- rozmowy indywidualne/działania prewencyjne	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły
		- zajęcia z zakresu: •racjonalnego zarządzania czasem •radzenia sobie w sytuacjach trudnych •technik radzenia sobie ze stresem •bezpiecznego korzystania z nowych technologii z uwzględnieniem cyberprzemocy i rozwijania umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci •profilaktyki uzależnień •integracji klasowej/rówieśnic rów	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Szkolni specjaliści Specjaliści zewnętrzni

	<p>→ Dbalność o przestrzeganie higieny pracy umysłowej z naciskiem na podnoszenie świadomości zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z nowych mediów oraz na kształtowanie krytycznej analizy dostępnych w Sieci informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpiecznego funkcjonowania w sytuacji zagrożenia stanem epidemicznym</li> <li>- zajęcia warsztatowe i spektakle</li> <li>- zajęcia warsztatowe z zewnętrznymi profilaktykami z uwzględnieniem zaleceń MZ</li> <li>spektakl teatralny dla klas I – III</li> <li>- spotkania doskonalące dla nauczycieli</li> <li>- szkolenia i rady szkoleniowe</li> <li>- pogadanki</li> <li>- rozmowy indywidualne/grupowe</li> <li>- egzekwowanie ustalonych w Statucie placówki zasad korzystania z telefonów komórkowych</li> <li>- zajęcia warsztatowe: „Bezpiecznie w Internecie” – warsztaty dla klas IV -- V</li> </ul>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Wrzesień 2022r.</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Zaproszeni artyści</p> <p>Specjaliści zewnętrzni</p> <p>Spektakl multimedialny</p> <p>Kadra szkoły</p> <p>Kadra szkoły</p> <p>Kadra szkoły</p> <p>Kadra szkoły</p> <p>Specjaliści zewnętrzni</p>
--	---	---	--	---

	<p>→ Przeciwdziałani e agresji i przemocy</p>	- lekcje wychowawcze	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy
		- spotkanie z Policjantem	II semestr	Policjant
		- wykorzystanie sprzętu pozyskanego w ramach rządowego programu Laboratoria Przyszłości	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły
		- działania interwencyjne (rozmowy indywidualne, grupowe, mediacja, konfrontacje)	W ciągu roku szkolnego, w zależności od potrzeb	Wychowawcy Szkolni specjaliści
		- spotkanie z policjantem nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich	W ciągu roku szkolnego	Policjant
		Dzień Bezpiecznego Internetu	Luty 2023r.	Wyznaczeni nauczyciele Policjant Szkolni specjaliści
		- zajęcia/warsztaty profilaktyczne: "Jak rozwiązywać konflikty? Etapy rozwiązywania konfliktów" – warsztaty dla kl. IV - VI	W ciągu roku szkolnego	Pracownicy PPP
		Kontynuacja działań przewidzianych do realizacji w roku szkolnym 2021/22	W ciągu roku szkolnego	Kadra szkoły Specjaliści zewnętrzni

**VIII. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA RODZICÓW  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

<b>ZADANIA DLA RODZICÓW</b>
→ Systematyczny monitoring frekwencji dziecka i bieżąca współpraca ze szkołą
→ Stały kontakt z wychowawcą klasy
→ Udział w zebraniach
→ Kontrola rodzicielska odnośnie bezpieczeństwa w sieci oraz podczas korzystania z nowych mediów
→ Rozwijanie samodzielności i kreatywności dziecka
→ Korzystanie z pomocy szkolnych specjalistów
→ Udział w zorganizowanych przez szkołę spotkaniach z zakresu profilaktyki i wychowania
→ Wyrabianie nawyków przestrzegania higieny umysłowej, psychicznej i osobistej
→ Uwrażliwianie dziecka na stosowanie się do zaleceń MZ wynikających ze stanu zagrożenia epidemicznego i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w tym zakresie
→ Propagowanie postawy proekologicznej
→ Dbłość o fizyczny rozwój dziecka (preferowanie aktywnego spędzania czasu wolnego)
→ Dostarczanie dziecku pozytywnych wzorców
→ Bazowanie w procesie wychowawczym na zasobach dziecka (mocne i słabe strony) oraz zapewnienie mu emocjonalnego i socjalnego poczucia bezpieczeństwa
→ Zapoznanie się z koncepcją pracy szkoły
→ Współdziałanie z kadłą szkoły w upowszechnianiu wiedzy na temat obowiązujących norm i wartości

## IX. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
→ <i>Informowanie rodziców o pracach szkoły</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WSO)</li> <li>• Zapoznanie rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym</li> <li>• Organizacja Dni Otwartych szkoły</li> </ul>
→ <i>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu</li> <li>• Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą</li> <li>• Indywidualne konsultacje rodziców z kadłą specjalistyczną szkoły</li> <li>• Informowanie o absencji dziecka</li> </ul>
→ <i>Współpraca z rodzicami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych</li> <li>• Systematyczna współpraca z Radą Rodziców</li> </ul>
→ <i>Pedagogizacja rodziców</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z zakresu profilaktyki i wychowania ze szkolnymi i zewnętrznymi specjalistami</li> </ul>
→ <i>Pedagogizacja rodziców</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy i uwrażliwianie rodziców na ograniczenia i zasady bezpiecznego funkcjonowania wynikające ze stanu zagrożenia epidemicznego</li> </ul>

## X. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW MŁODZIEŻY

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

ZBIOROWE FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI
→ Spotkania, tzw. wywiadówki (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu,
→ Spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców (dotyczące problemów wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa w związku ze stanem zagrożenia epidemicznego)

**INDYWIDUALNE FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI  
(stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe)**

→ Konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, dyrektorem

→ Konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, dyrektorem

→ Korespondencje (listy, pisma informujące)

→ Rozmowy telefoniczne

→ Działania z zakresu interwencji kryzysowej w związku z zabezpieczeniem rodzin przybyłych z Ukrainy

## **XI. EWALUACJA**

1. Badania ankietowe.
2. Analiza dokumentów pedagoga i psychologa szkolnego.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i kadrą szkoły.
4. Obserwacje środowiska szkolnego.
5. Wnioski wynikające z obserwacji.
6. Analiza bieżącej sytuacji związanej ze stanem zagrożenia epidemicznego.