

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY 8A

ROMUALDA MITEK

R.SZK. 2023/2024

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego dla klas 8A

Zagadnienia programowe	Wymagania konieczne Ocena dopuszczająca Uczeń:	Wymagania podstawowe Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopełniające Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<p>Leute um mich 1. Am Meer oder im Gebirge? Nad morzem czy w górach? 2. Das bin ich. ! To jestem ja! 3. Lehrer und Mitschüler. Nauczyciele i koledzy ze szkoły Verbote und Wünsche. Zakazy i życzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy kilku miejsc spędzania wakacji – potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – potrafi się przedstawić – poda kilka informacji o sobie – zna znaki zakazu – odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens – zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum – zna zasady tworzenia Partizip Perfekt – zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens – zna czasowniki <i>dürfen, sollen, wollen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miejsc spędzania wakacji – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi – potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu – stosuje odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa miejsca spędzania wakacji – pyta, gdzie ktoś był na wakacjach, – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego wg wzoru – potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie – pisze do kolegi e-mail o swoich wakacjach – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić – stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji – mówi, o czynnościach w czasie wakacji – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach – wyraża opinię o swoich nauczycielach – tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia o celach podróży – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego – opisuje ludzi ze swojego otoczenia – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach klasy – opowiada w czasie przeszłym Perfekt stosując czasowniki regularne

	<ul style="list-style-type: none"> – zna przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> 	<p>Präteritum</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens – zna przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem 	<p>przeszły</p> <p>prostym Präteritum</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy czas przeszły złożony Perfekt – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne – stosuje przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> z celownikiem – zna zaimki osobowe w bierniku 		
<p>Pflicht und Vergnügen</p> <p>4. Jak i kiedy pomagasz w domu? Wie und wann hilfst du zu Hauswe?</p> <p>5. Die Party bei Dana. Impreza u Dany</p> <p>6. Unser heutiger Morgen. Nasz dzisiejszy poranek.</p> <p>7. Was hast du gestern gemacht? Co robiłeś/robiłaś wczoraj?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy typowych obowiązków domowych <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia – zna nazwy kilku czynności wykonywanych podczas imprezy <ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń – wyraża opinię o imprezie – nazywa kilka czynności dnia codziennego – zna znaczenie spójnika <i>weil</i> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – redaguje zaproszenia – nazywa czynności dnia codziennego i określa czas – mówi, co robił rano – nazywa formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi i pyta o obowiązki w domu <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską – opowiada, co robił podczas imprezy – opowiada o swoim poranku – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia o chorobach i dolegliwościach – zna nazwy lekarzy specjalistów – nazywa czynności wykonywane przez lekarza – opowiada o swojej aktywności fizycznej – przekazuje informacje stosując spójnik <i>dass</i> – stosuje tryb rozkazujący Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o stanie zdrowia – prowadzi rozmowę u lekarza – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki stosując spójnik <i>dass</i> – opisuje swój pechowy dzień

	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt – zna kilka imiestowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> <p>Rozdział</p>	<p>czasowników regularnych i nieregularnych</p>		
<p>Immer gesund und fit 8.Vom Fuss bis zum Kopf. Od stóp do głów. 9.Was fehlt dir? Co ci dolega? 10.Gymnastik auf deutsch. Gimnastyka po niemiecku. 11.Sport? Na klar! Sport? No jasne!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy kilku części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości – zna nazwy dyscyplin sportowych – zna nazwy obiektów sportowych – mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje – zna spójnik <i>dass</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy części ciała – zna nazwy chorób i dolegliwości i lekarstw – potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych i obiektów sportowych – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega – podaje powód nieobecności – pyta o samopoczucie – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe – tworzy zdania ze spójnikiem <i>dass</i> – formułuje polecenia i na nie reaguje – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym Präteritum – tworzy tryb rozkazujący Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia o chorobach i dolegliwościach – zna nazwy lekarzy specjalistów – nazywa czynności wykonywane przez lekarza – opowiada o swojej aktywności fizycznej – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i> – stosuje tryb rozkazujący Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o stanie zdrowia – prowadzi rozmowę u lekarza – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki stosując spójnik <i>dass</i> – opisuje swój pechowy dzień
<p>Mein Zuhause 12.Wie lautet die Adresse? Jak brzmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia – potrafi tworzyć dialogi 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć – nazywa elementy adresu i 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć – stosuje w 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze kartki pocztowe z pozdrowieniami stosując

<p>adres? 13. Bei mir zu Hause. U mnie w domu 14. Wo befindet sich hier was? Gdzie się tutaj co znajduje? 15. Wie sieht das Zimmer eines Teenagers aus? Jak wygląda pokój nastolatka?</p>	<p>pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki – podaje swój adres – literuje proste wyrazy niemieckie i polskie – zna nazwy pomieszczeń – zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></p>	<p>według przykładu, stosując wyrazy poznane na lekcji – zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach – stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> w typowych zwrotach</p>	<p>adresu e-mailowego – podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi – stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje – określa położenie osób i rzeczy</p>	<p>wypowiedziach dopełniacz rzeczownika – opisuje wybrane pomieszczenie na podstawie ilustracji stosując przyimki łączące się z celownikiem</p>	<p>zwroty grzecznościowe, opisując miejsca i atrakcje – opisuje pomieszczenie określając położenie sprzętów np. auf dem Tisch, in der Küche, im Wohnzimmer – przygotowuje reportaż (film, gazetę, plakat) na temat sportów ekstremalnych)</p>
<p>Ale Wege führen zum Ziel 16. Wohin soll ich das tun? Gdzie powinienem/powinnam to położyć? 17. Wo befindet sich hier die Apotheke? Gdzie znajduje się tutaj apteka? 18. komme ich zum Bahnhof? Jak dojdę do dworca? 19. Tag der offenen Tür am Gymnasium.</p>	<p>– zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście – zna niektóre określenia służące opisowi drogi – potrafi zapytać o drogę – zna nazwy pomieszczeń w szkole – zna typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</p>	<p>– zna nazwy obiektów w mieście – zna określenia służące opisowi drogi – potrafi udzielić informacji jak dojść do celu – zna nazwy czynności, jakie wykonuje się w tych pomieszczeniach – zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</p>	<p>– potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście – pyta o drogę do wybranych obiektów – mówi, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole</p>	<p>– potrafi wskazać kierunek i opisać drogę – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem – opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</p>	<p>– informuje o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na temat podróżowania, szkoły</p>

Dzień otwarty w gimnazjum					
<p>Die Welt um mich herum 10. Ins Kino oder ins Theater? Do kina czy do teatru? To zależy! 11. Ich schlage vor das u sehen. Proponuję to zobaczyć! 12. Im Mai findet eine Klassenfahrt statt. W maju odbędzie się wycieczka klasowa 13. Was steht auf dem Programm? Co będzie w programie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze – zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem – podaje nazwę stolicy Szwajcarii – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą – składa propozycję – udziela informacji na temat Szwajcarii – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię na temat kina i/lub teatru – potrafi negocjować propozycje – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego – informuje w formie e-mail o planowanej wycieczce 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić – relacjonuje przebieg wycieczki klasowej – przygotowuje program jednodniowej wycieczki po miejscu zamieszkania

Warunki i tryb otrzymywania oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna klasyfikacyjna :

1. Zaliczenie, przede wszystkim w formie pisemnej partii materiału (forma testu, opis wskazanych zagadnień) wskazanej przez nauczyciela, zgodnej z treściami podstawy programowej; dopuszczalna jest również odpowiedź ustna w przypadku, gdy uczeń ma wskazania w opinii, że preferowana jest odpowiedź ustna dla niego(np.: dysleksja); w innym przypadku odpowiedź ustna jest uzupełnieniem odpowiedzi pisemnej.

Uczeń, który uzyskał pozytywną ocenę z zaliczenia otrzymuje ocenę wyższą o jeden stopień od wystawionej (proponowanej), jeżeli jednak jego wiedza i umiejętności nie pozwolą mu uzyskać oceny wyższej, otrzymuje ocenę proponowaną, ale nie niższą.